

# VICERRECTORIA ACADEMICA

Durante el período 2011 y 2012, la Vicerrectoría Académica ha iniciado e implementado numerosas iniciativas encaminadas a fortalecer los procesos formativos que la Universidad desarrolla en el Pregrado. Los ejes programáticos fueron: aseguramiento de la calidad, mejoramiento de la docencia universitaria y apoyo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se están abordando los desafíos y metas definidas en el Plan de Desarrollo Estratégico en el ámbito de docencia, fundamentalmente en lo relacionado al segundo objetivo estratégico: Asegurar la calidad y la efectividad de los procesos formativos de pregrado.

## **Fortalecimiento de la docencia universitaria**

Durante el año 2011 fue creada la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria, iniciativa que tiene por objeto el fortalecimiento de las competencias de los profesores en el ámbito de la docencia. Proporciona que los profesores de la PUCV cuenten con herramientas para la enseñanza que favorezcan el cumplimiento de su labor docente.

En el primer semestre del 2012, se ha continuado fortaleciendo las competencias docentes de los académicos en tres líneas de desarrollo: estrategias de enseñanza activo-participativas, evaluación y uso de nuevas tecnologías. Para ello, se ha diseñado un diplomado en docencia universitaria; talleres en evaluación de aprendizajes, formación de ayudantes, asesorías personalizadas, asesorías integrales a unidades académicas específicas, formación de tutores y monitoreo de los aprendizajes universitarios, cuyo objetivo es mejorar, reconocer e incentivar la calidad en la docencia universitaria, buscando generar en todo momento un ambiente propicio para el aprendizaje y la inserción temprana a una comunidad científica, con sus concepciones, marcos teóricos, metodologías de investigación, referentes bibliográficos y prácticas profesionales.

Durante el primer semestre del 2012, se ha continuado en los proyectos de mejoramiento e innovación de la docencia universitaria, correspondientes al Concurso 2011. En esa convocatoria se presentaron 37 proyectos, de 19 Unidades Académicas. Luego de su evaluación, se seleccionaron 26 iniciativas, de las cuales 13 ya concluyeron y 13 están en pleno proceso de ejecución.

De la misma forma, el proyecto MECESUP "Mejoramiento de las prácticas evaluativas de los docentes" permitió desarrollar numerosas actividades y seminarios para los profesores durante todo el 2011.

## **Evaluación de la docencia universitaria**

La evaluación de la docencia compromete a todos los profesores que imparten clases en la PUCV. Se realiza semestralmente y sus resultados son distribuidos a los profesores, a los directores de unidades académicas, decanos y al Consejo Superior.

El criterio acordado para el proceso de evaluación del Segundo Semestre de 2011, fue generar formularios para todos los cursos de pregrado con 5 o más alumnos inscritos y hasta con 3 profesores. Esto dio como resultado que de las 2.521 asignaturas programadas, 1.865 tuvieron Cuestionario de opinión estudiantil.

Resultados Evaluación Docente Segundo Semestre 2012:

Participación Cuestionario de Opinión Estudiantil				
Total encuestas cargadas	Total de cursos evaluados	Total encuestas contestadas	Total de profesores participantes	Porcentaje de Respuestas
60.921	1.838	56.204	1.045	92%

Participación Cuestionario Autoevaluación de la Docencia		
Total encuestas cargadas	Total de encuestas contestadas	Porcentaje de Respuestas
1.043	366	35%

Promedios por Dimensión y General a Nivel Universidad.				
Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Total
3,29	3,27	3,35	3,38	3,31

**Autorregulación, autoevaluación y acreditación de programas**

La PUCV en la última década fue una de las primeras instituciones de educación superior comprometida con el aseguramiento de la calidad de los programas de pregrado.

Las carreras acreditadas en este período 2011 – 2012 son:

Carrera	Años acreditación logrados	Años de acreditación proceso anterior
Ingeniería Civil Mecánica	5 años	4 años
Derecho	6 años	5 años
Estadística	4 años	5 años
Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales	7 años	6 años
Pedagogía en Química y Ciencias Naturales	6 años	3 años
Educación Diferencial	6 años	5 años
Ingeniería Civil Industrial	6 años	6 años
Periodismo	3 años	(Primera vez que se presenta al proceso)

## **Formación fundamental**

Se ha ampliado la oferta de asignaturas en áreas relevantes como arte, ciencias religiosas, historia, música y educación física.

En el primer semestre del 2012, se ha implementado una modalidad piloto de 4 asignaturas destinadas a incrementar las competencias académicas y las habilidades cognitivas en lenguaje y matemáticas, además de las habilidades de desarrollo personal y los rasgos psicoeducativos (autoestima académica, aprendizaje estratégico, motivación y ajuste a la vida universitaria) de los estudiantes de primer año. Siete fueron los cursos que atendieron a 130 alumnos de distintas carreras de la Universidad.

## **Formación Inicial de profesores**

El propósito de la Unidad de Formación Inicial de Profesores dependiente de esta Vicerrectoría Académica, es fortalecer los 14 programas que forman profesores en la Universidad, junto con entregar respuestas más oportunas a los desafíos planteados por las políticas públicas. En particular, la prueba INICIA en educación básica y parvularia presenta indicadores que la formación que entrega la PUCV es de calidad dentro de las Universidades chilenas.

## **Modernización y ampliación de los servicios de Aula Virtual**

Aula Virtual ha puesto a disposición de la Comunidad Académica una moderna plataforma tecnológica que ha permitido ampliar las herramientas en línea y profundizar en la generación de conocimiento, bajo una modalidad de estudio asincrónico.

Los esfuerzos institucionales del 2011 potenciaron significativamente los apoyos virtuales de los procesos formativos presenciales.

Para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje se confeccionaron demos, fichas y manuales y se impartió un curso auto instruccional, además de proporcionar una completa información a las Unidades Académicas sobre las potencialidades de esta nueva plataforma. También se diseñó un Plan de Formación que permitiera la adquisición de las competencias Tics por parte de los docentes, ayudantes, alumnos y asesores de la Universidad.

## **Fortalecimiento y consolidación de los programas de formación transversales**

El desarrollo del idioma inglés se ha convertido en un factor de competitividad y empleabilidad de los egresados. Es por ello que se ha diseñado y comenzado a implementar en el año 2012 un programa piloto constituido por cuatro cursos bajo los estándares internacionales fijados por la Universidad de Cambridge, en los dominios de hablar, escuchar, leer y escribir en inglés.

La aplicación piloto se realizó en la Escuela de Ingeniería Eléctrica en el primer semestre del 2012, y permitió ampliar el programa a otras carreras de distintas facultades.

Paralelamente, en el Edificio Gimpert se ha concluido la remodelación de una moderna sala de enseñanza del inglés, con su respectivo laboratorio de ejercitación. En el segundo semestre del 2012, se ha proyectado una sala similar en la Facultad de Ingeniería y otra en la Facultad de Filosofía y Educación.

La Vicerrectoría Académica, en conformidad con el Plan de Desarrollo Estratégico, ha comenzado el estudio de un programa transversal en comunicación oral y escrita, a partir de los requerimientos de varias unidades académicas y de los resultados de los test aplicados a los estudiantes de primer año.

### **Programa de apoyo a la permanencia de los estudiantes de primer año**

La Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo y la Dirección de Asuntos Estudiantiles desde el año 2010, se encuentran implementando el Programa de Apoyo a la Permanencia de los Estudiantes de Pregrado (PAE).

Este programa ha consolidado el diagnóstico, caracterizado el fenómeno de la deserción de primer año y estudiado los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes a su ingreso a la PUCV según unidades académicas y facultades. En abril del 2012, se entregó oportunamente un informe por carrera a directores y decanos.

Los instrumentos fueron aplicados durante el mes de marzo de 2012 y cubrieron el 90% de los estudiantes de primer año.

Las acciones más importantes de este programa han sido: Informe de deserción y perfil de ingreso; difusión de los resultados del Informe de Deserción y Perfil de Ingreso a las Unidades Académicas; Programa de Apoyo Psicosocial a los estudiantes de primer año; Programa de Cursos de Formación Fundamental; y Programa de tutorías académicas para los estudiantes de primer año.

El programa de tutorías académicas tiene un carácter preventivo y sistemático. Busca apoyar al estudiante en su proceso de adaptación a la vida universitaria. A su vez, procura establecerse como un sistema de detección de problemas potenciales de los alumnos cuando ingresan a la PUCV. El programa contempla que un alumno de último año (tutor), con un desempeño académico destacado, enseña, aconseja, guía y ayuda al estudiante de primer año (tutorado) en su desarrollo personal y profesional.

# DIRECCION DE PROCESOS DOCENTES

La Dirección de Procesos Docentes, desde el año de esta cuenta, se estructuró funcionalmente en cuatro áreas:

- Admisión y Gestión Docente
- Registro y Gestión Curricular
- Certificación y Custodia de Archivos
- Administración de Espacios Físicos para la Docencia

Respecto del quehacer desarrollado desde éstas, se puede informar lo siguiente:

## 1. ADMISIÓN Y GESTIÓN DOCENTE

### 1.1 Admisión

El Proceso de Admisión se desarrolló en dos ámbitos de actividades:

#### 1.1.1. Participación en las instancias relativas al Proceso Nacional de Admisión (PSU).

A la Dirección de Procesos Docentes le correspondió:

- Representar a la Universidad en la Comisión Coordinadora del Proceso Nacional de Admisión de Alumnos a las Universidades del CRUCH.
- Proporcionar información oficial de la oferta académica de la Universidad, como de sus condiciones de admisión y matrícula, las que se publicaron bajo la coordinación del DEMRE.
- Coordinar la participación de académicos de esta Casa de Estudios en la comisión elaboradora de las Pruebas de Selección Universitaria. En el año de esta cuenta se mantuvo la colaboración de un académico del Instituto de Física en la Comisión que elabora la Prueba de Ciencias y se incorporó otro académico del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje en la comisión elaboradora de la Prueba de Lenguaje y Comunicación..
- Organizar y coordinar la aplicación de la PSU en la ciudad de Viña del Mar, siendo responsable de la aplicación en 12 establecimientos educacionales. Este proceso considera trabajar de manera coordinada con la Secretaría de Admisión de Viña del Mar, designar el personal encargado en los locales de aplicación de las pruebas, coordinar con Carabineros de Chile la seguridad del material de aplicación, recepcionar y custodiar el mismo, así como velar por la aplicación de las pruebas y la correspondiente devolución y entrega al organismo responsable (DEMRE).
- Enviar al DEMRE la información y estadísticas básicas de la Universidad en relación a la matrícula de los alumnos ingresados vía PSU
- Preparar los listados con la información requerida para la distribución del Aporte Fiscal Indirecto (AFI).

### 1.1.2 Selección

La admisión se desarrolló conforme a las directrices emanadas de las instancias superiores de la Universidad con el apoyo de la Comisión de Admisión, instancia de estudio integrada por la Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico, la Dirección General de Vinculación con el Medio, la Dirección de Asuntos Estudiantiles y la Dirección de Procesos Docentes que la coordina.

El ingreso a la Universidad para el año 2011 fue regulado por un Reglamento de Admisión establecido por Decreto de Rectoría, que definió las distintas vías y condiciones de ingreso a las carreras y programas de pregrado, y que en el año de esta cuenta informa los siguientes datos de ingreso:

- Vía Proceso Nacional de Admisión (PSU): 2.994 estudiantes (primer semestre).
- Vía Ingresos Especiales: 322 estudiantes.
- Vía Ingresos Complementarios: 28 estudiantes.
- Vía Programa de becas BEA: 36 estudiantes (primer semestre).

## 1.2 Matrícula

El proceso se planificó por el Comité de Matrícula, instancia constituida por la Dirección de Procesos Docentes, encargada del proceso y de la coordinación de la misma, por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, la Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones, y la Dirección de Finanzas.

El proceso de matrícula se desarrolló en tres instancias:

- Matrícula de primer año, que se realiza en forma semi presencial en dos etapas, una virtual que permite activarla y obtener el comprobante de pago del derecho de inscripción a través de la web, y otra presencial para la entrega de la documentación requerida
- Matrícula de curso superior, que se realiza íntegramente en línea en cada período académico
- Matrícula de estudiantes de intercambio. Paralelamente a los estudiantes regulares de las carreras de pregrado, la Universidad recibe, a través del Programa Internacional de Intercambio Estudiantil (PIIE), la matrícula de un importante número de estudiantes de Universidades de diferentes países de Asia, América y Europa con las que mantiene convenios interinstitucionales.

<b>Carreras y Programas</b>	<b>1º Semestre</b>	<b>2º Semestre</b>	<b>Escuela Verano 2012<sup>1</sup></b>
Pre-grado	13.400	11336	-
P.I.I.E.	254	228	-
<b>Total</b>	<b>13.654</b>	<b>11.564</b>	-

Tabla 1 : Matrícula año académico 2011

<sup>1</sup> Suprimida por Decreto de Rectoría Académico N° 49/2011

### 1.3 Tarjeta Nacional Estudiantil

Correspondió a la DPD, en coordinación con la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, entregar la Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE). Para ello se organizó la captura de fotografías de los alumnos de primer año que la solicitaron, se coordinó la distribución de las mismas, y se organizó la logística para la renovación de las tarjetas de estudiantes de curso superior. En el año de esta cuenta, la JUNAEB emitió tarjetas nuevas para todos los alumnos informados, lo que en el caso de la Universidad dio cuenta de 13.583 nuevas tarjetas.

### 1.4 Gestión Docente

#### 1.4.1 Programación de Docencia

Para cada período académico (semestral o trimestral), las Unidades Académicas programan asignaturas y sus correspondientes cursos en base a lo establecido en los planes de estudio vigentes.

Una vez terminada la programación y cerrado el período de matrícula e inscripción de cursos semestral o trimestral, se verificó la siguiente cantidad de cursos dictados:

	Año 2011					Escuela de Verano 2012 <sup>1</sup>
	1 <sup>er</sup> Trimestre	2 <sup>o</sup> Trimestre	3 <sup>er</sup> Trimestre	1 <sup>er</sup> Semestre	2 <sup>o</sup> Semestre	
<b>Cursos programados</b>	154	144	106	2826	2636	-
<b>Cursos dictados</b>	112	110	74	2650	2557	-

Tabla 2 : Cursos programados y dictados por períodos académicos

<sup>1</sup> Suprimida por Decreto de Rectoría Académico N° 49/2011

#### 1.4.2 Inscripción de asignaturas

Los cursos dictados en el período de la cuenta presentaron la siguiente inscripción efectiva de estudiantes:

	Alumnos Inscritos
Primer Trimestre 2011	1.503
Segundo Trimestre 2011	1.670
Tercer Trimestre 2011	567
Primer Semestre 2011	54.980
Segundo Semestre 2011	51.521

Tabla 3 : Número de alumnos/cursos por período académico (inscripciones de cursos)

## 2. REGISTRO Y GESTIÓN CURRICULAR

### 2.1 Registro Académico

Para cada período académico, la DPD emite las actas de examen de los cursos dictados, que quedan disponibles en línea a través del sistema Universis, para que los profesores registren las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

Las actas emitidas para cada período académico fueron las siguientes:

	1 <sup>er</sup> Trimestre	2 <sup>o</sup> Trimestre	3er Trimestre	1 <sup>er</sup> Semestre	2 <sup>o</sup> Semestre
<b>Actas Emitidas</b>	112	110	74	2617	2369

Tabla 4: Registro de Actas de Examen 2011

Paralelamente, corresponde a esta Dirección registrar modificaciones anteriores y posteriores a la emisión de actas, derivadas fundamentalmente de solicitudes de retiros extemporáneos, inscripciones rezagadas o exámenes extemporáneos.

### 2.2 Gestión Curricular

En materias de gestión curricular, correspondió a la DPD efectuar un conjunto de procesos relativos con la docencia de pregrado, y atender diversas situaciones de naturaleza académico administrativa de los estudiantes y las Unidades Académicas conforme las diversas disposiciones reglamentarias.

#### 2.2.1 Currículos de Pregrado

Durante el período, se mantuvieron activos 155 planes de estudio pertenecientes a 63 Carreras o Programas de pregrado.

En conjunto con la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo, se trabajaron propuestas de creación o modificación de planes de estudio que dieron como resultado los siguientes resultados:

<b>Carreras</b>	<b>Ingreso Primera Promoción</b>
Tecnología Médica	2011
Profesor en Educación Técnico Profesional	2011
Ingeniería Civil de Minas	2012

Tabla 5: Creación de nuevos currículos derivados de nuevas carreras



<b>Carreras</b>	<b>Aplicable Promoción</b>
Derecho ( semestral) (DRA N° 6/2001)	2011
Pedagogía en Física (DRA N° 5/2001)	2011
Psicología (DRA 55/2011)	2012
Pedagogía en Inglés (DRA N° 56/2011)	2012
Licenciatura en Física (DRA N°7/2011)	2012

Tabla 6: Modificaciones a currículos existentes

Los planes de estudio que entran en vigencia el año 2012 incorporaron asignaturas obligatorias de inglés desde el quinto semestre. El Programa Transversal de Inglés cuenta con cuatro asignaturas de 2 créditos cada una.

#### 2.2.2 Procesos de administración curricular y docente.

Corresponde a la DPD autorizar y/o procesar diversas situaciones que presentan los estudiantes en el transcurso de su vida académica.

Para el período de la cuenta se registró la siguiente información:

<b>Proceso</b>	<b>Cantidad</b>
<b><i>Reincorporaciones a Currículos</i></b>	
- Reincorporaciones Simples	
• Primer Semestre 2011	229 alumnos
• Segundo Semestre 2011	94 alumnos
- Reincorporaciones Especiales	41 alumnos
<b><i>Adscripciones a Planes de Estudios</i></b>	
- Adscripciones a Plan de Estudios	210 alumnos

<b>Proceso</b>	<b>Cantidad</b>
<b><i>Autorizaciones</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorización Permanencia en el Currículo</li> <li>- Facilidades de Asistencia y Académicas</li> <li>- Autorización de Exámenes Extemporáneos</li> <li>- Eximición de Cultura Religiosa</li> <li>- Pago por Créditos</li> </ul>	15 alumnos 3 resoluciones 29 resoluciones 2 resoluciones 423 alumnos
<b><i>Reconocimientos de Estudios</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Homologaciones y Convalidaciones</li> <li>- Solicitudes de Informes de Prof. para Rec. de Estudios</li> </ul>	223 alumnos 488 alumnos
<b><i>Retiros del Semestre</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anulaciones de Matrícula</li> <li>- Retiros Totales</li> <li>- Interrupciones de Estudios</li> <li>- Retiros Parciales e Inscripciones</li> </ul>	18 alumnos 623 alumnos 239 alumnos 4.119 alumnos
<b><i>Eximiciones a Sanciones Reglamentarias</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos Artículo 28º</li> <li>- Casos Artículo 33º</li> </ul>	904 alumnos 823 alumnos
<b><i>Finalizaciones</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expedientes de Título/Grado</li> </ul>	1.851 expedientes

Tabla 7: Procesos Académicos Administrativos realizados en el año 2011 por la DPD

### 2.2.3 Tribunal de Mérito

El Tribunal de Mérito es la última instancia con que cuentan los estudiantes de la Universidad para eximirse de una causal de eliminación académica. Le corresponde a la Dirección de Procesos Docentes actuar como Secretaría Ejecutiva del Tribunal, cumpliendo las siguientes funciones: promulgar la convocatoria, recibir las presentaciones, revisar los antecedentes académicos de los casos que serán vistos en sesión, programa las sesiones y emitir las resoluciones.

A partir de las sesiones correspondientes al segundo semestre de 2010, se aumentó el número de miembros del Tribunal, lo que permitió trabajar durante el período 2011 hasta con tres salas en paralelo para la vista de los casos. Además, se fijó un período ordinario y otro extraordinario de sesiones, para los casos rezagados.

Las sesiones se programaron en las diferentes Facultades con un número de 10 casos por sesión con los siguientes resultados:

	Solicitudes			Nº Sesiones
	Total	Aprobados	Rechazados	
Primer Semestre	16	10	6	1
Segundo Semestre	198	125	73	79

Tabla 8: Sesiones y número de casos resueltos por el Tribunal de Mérito

El primer semestre se vio afectado por la extensión, en forma extraordinaria, del período en el cual los estudiantes pudieron hacer efectivo el retiro parcial de cursos inscritos. Esto se permitió con el fin de disminuir las consecuencias generadas por las irregularidades en el desarrollo del semestre que produjeron las movilizaciones estudiantiles.

### 3. CERTIFICACIÓN Y CUSTODIA DE ARCHIVOS

#### 3.1 Certificaciones

Corresponde a la DPD emitir los certificados de Alumno regular, de Calificaciones, de Egreso, Ranking de Egreso, Ranking de Promoción y coordinar la recepción y entrega de los de Ranking de Grado y de Título.

Los Certificados de Alumno Regular pueden ser obtenidos en línea durante un tiempo limitado a inicios de cada semestre en forma gratuita. Por esa vía se emitió un total de 24.236 certificados.

Las certificaciones emitidas durante el período de esta cuenta son las siguientes:

Tipo de Certificados	Cantidad
Calificaciones	5.267
Alumno Regular	5.565
Egreso	432
Ranking Egreso	535
Ranking Grados y Título	143
Ranking de Promoción	37

Tabla 9: Estadística de Emisión de Certificados

#### 3.2 Custodia de documentos

Corresponde a la Dirección de Procesos Docentes mantener en custodia la documentación que respalda la historia académica de los estudiantes, desde que ingresan a la Universidad hasta su egreso.

#### 4. ADMINISTRACIÓN DE ESPACIOS FISICOS PARA LA DOCENCIA

Corresponde a la DPD administrar 133 espacios físicos dedicados a la docencia que han sido equipados de la siguiente forma:

- Salas Piscis (101 aulas): implementadas con proyector y computador, agregándose en algunos casos un sistema de audio.
- Salas Génesis (8 aulas): implementadas con computadores para trabajo individual de los estudiantes, y con proyector y computador para el docente.
- Salas de clases (24 aulas): salas sin equipamiento tecnológico

La capacidad que presentan dichas aulas es la siguiente:

	Nº de Alumnos				Total de Aulas
	1 a 30	31 a 60	61 a 90	91 a 128	
Nº de Aulas	10	79	28	16	133

Tabla 10: Capacidad de aulas bajo administración central

La ocupación de los recintos durante el año 2011 se puede observar en los siguientes cuadros:

Horario	CAMPUS							
	Sausalito	Curauma	Casa Central	Monseñor Gimpert	Rubén Castro	Rafael Ariztía	Facultad Ingeniería	Isabel Brown Caces
Mañana Claves 1-6	81%	87%	80%	93%	98%	95%	94%	100%
Tarde Claves 7-12	68%	64%	70%	91%	94%	91%	87%	93%
Vespertino Claves 13-16	8%	2%	24%	38%	25%	33%	20%	100%

Tabla 11: Asignación de Salas 1er Semestre 2011

Horario	CAMPUS							
	Sausalito	Curauma	Casa Central	Monseñor Gimpert	Rubén Castro	Rafael Ariztía	Facultad Ingeniería	Isabel Brown Caces
Mañana Claves 1-6	61%	76%	74%	68%	81%	91%	84%	92%
Tarde Claves 7-12	50%	47%	50%	64%	65%	81%	78%	71%
Vespertino Claves 13-16	2%	2%	6%	18%	12%	11%	13%	100%

Tabla 12: Asignación de Salas 2º Semestre 2011

# DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

## MISIÓN

La Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) tiene como misión dar respuesta integral y de excelencia a los requerimientos y diversos intereses de nuestros estudiantes.

Preocupada y orientada al quehacer estudiantil, son sus tareas permanentes el incentivo de la autogestión, el desarrollo de potencialidades formativas no mediadas por aula, la promoción del trabajo interdisciplinario entre estudiantes, el apoyo integral a actividades de iniciativa estudiantil, y la orientación y el acceso a beneficios, vinculados éstos a realidad socioeconómica del alumnado.

## ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La Dirección de Asuntos Estudiantiles se estructura en dos Unidades que articulan una serie de programas con líneas de acción específicas: Unidad de Gestión y Desarrollo Estudiantil y Unidad de Beneficios.

Adicionalmente, la Dirección de Asuntos Estudiantiles cuenta con cuatro oficinas de apoyo a la gestión: Oficina de Contabilidad, Oficina de Comunicaciones, Oficina de Apoyo a Procesos y Oficina de Redes y Vínculos Estudiantiles.

Las Unidades, con sus respectivos marcos de acción y resultados de gestión en el periodo son los siguientes:

### 1. AREAS Y PROGRAMAS UNIDAD DE GESTIÓN Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

#### 1.1. AREA DE DESARROLLO PERSONAL

##### OBJETIVO DEL ÁREA

Generar espacios de participación voluntaria que favorezcan la formación fundamental de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica mediante el cultivo de habilidades transversales y la creación de espacios de encuentro entre estudiantes o entre profesores y estudiantes, potenciando sus intereses comunes. Potenciar la identificación del estudiante con su Unidad Académica y con la Universidad.

##### 1.1.1 NOMBRE PROGRAMA: TALLERES Y SEMINARIOS DE DESARROLLO PERSONAL

Los talleres que se ofrecen tienen una duración de 8 sesiones, una vez por semana, sin evaluación formal. Constituyen un espacio de participación voluntaria para los estudiantes que les permite desarrollar competencias transversales e interactuar interdisciplinariamente.

Por su parte, los seminarios recrean espacios pedagógicos de convocatoria abierta, de tres horas de duración, durante una sesión, cuyo objetivo es entregar a los estudiantes asistentes información y/o conocimiento que les permita cimentar las bases para la formación de alguna habilidad o conocimiento específico. En los seminarios se entregan herramientas

conceptuales que le permite al estudiante orientar su propio aprendizaje y desarrollo de una habilidad transversal específica.

**Taller de Técnicas Argumentativas para el Debate:** Entrega conocimientos y herramientas necesarias para la correcta argumentación en el ámbito de la discusión y el razonamiento. Estructura del argumento, defensa de la postura propia, análisis y oposición de la argumentación contraria, construcción de argumentos y modelos argumentativos.

**Taller Hablando en Público (2 paralelos):** Desarrollo de habilidades que permiten comunicarse frente a un grupo y dentro de él de manera efectiva. Modelo de comunicación humana, exposición oral formal e informal. Técnicas de relajación progresiva.

**Taller de Manejo de Ansiedad y Estrategias de Aprendizaje:** Desarrollo de estrategias de afrontamiento de la ansiedad y el estudio en contextos académicos universitarias y de acuerdo a características personales. Mecanismos psicológicos que generan la ansiedad, estilos de aprendizaje y buen manejo del tiempo.

**Taller de Formulación de Proyectos y Equipos de Trabajo:** Formulación y diseño de proyectos a través del trabajo colectivo. Contexto nacional de líneas de concursabilidad y desarrollo de ideas. Trabajo grupal, formatos de postulación a fondos concursables, líneas de financiamiento y redacción de proyectos.

**Taller de Habilidades para la Vida Universitaria:** Promoción de factores protectores que favorecen la adaptación a la vida universitaria. Ambiente universitario, estrategias de adaptación, formación de redes y vínculos.

**Seminario Taller de Manejo de Ansiedad en Contextos Académicos:** Desarrollo de habilidades básicas de afrontamiento de la ansiedad en miras a un adecuado desempeño académico. Técnicas de relajación, organización del estudio, trabajo en equipo.

<b>INDICADOR TALLERES Y SEMINARIOS DE DESARROLLO PERSONAL</b>	<b>VALOR ANUAL 2011</b>
Nº estudiantes en Talleres de Desarrollo Personal	131
Nº estudiantes en Seminarios de Desarrollo Personal	34

Tabla 1

### 1.1.2. NOMBRE PROGRAMA: DEBATE COMPETITIVO ACADÉMICO

**Taller Equipo de Debate Pucv:** Sesiones de entrenamiento del Equipo de Debate en donde se entregan herramientas relacionadas a técnicas argumentativas, expresión oral, expresión corporal, manejo de tiempo en la expresión de ideas, revisión bibliográfica y construcción de argumentos.

**Liga de Debate de la Región de Valparaíso:** Campeonato anual de debate académico, organizado por la PUCV con participación de Instituciones de Educación Superior de la región. El formato de competencia es todos-contra-todos.

<b>INDICADOR DEBATE COMPETITIVO ACADÉMICO</b>	<b>VALOR ANUAL 2011</b>
Nº Instituciones participantes Liga de Debate Región de Valparaíso	4
Nº Estudiantes Integrantes Equipo de Debate PUCV	12

Tabla 2

### 1.1.3. NOMBRE PROGRAMA: FONDO RED DE DOCENTES

Tiene por objetivo crear instancias de encuentro entre docentes y alumnos, que promuevan el desarrollo de vínculos de confianza y cooperación entre los miembros de la comunidad, integrando sus inquietudes e intereses fuera del aula. Su propósito es contribuir al desarrollo personal e integral de los participantes, rescatando los intereses y necesidades de cada Unidad Académica.

A través de la ejecución de proyectos se propicia: El desarrollo de espacios de encuentro Docente-Alumno, de manera de fortalecer el vínculo de confianza entre éstos; la identificación del estudiante con su Unidad Académica y con la Universidad; la generación de acciones que fortalezcan el desarrollo de habilidades transversales a la formación universitaria; la implementación de espacios de reflexión que permitan canalizar creativamente los intereses de los diferentes actores de las Unidades Académicas, a través de proyectos colectivos; la promoción de instancias de acompañamiento que permitan el desarrollo de redes de apoyo y cooperación entre los miembros de la comunidad universitaria.

Se realiza una convocatoria anual del Fondo Red de Docentes, con el objeto de financiar las mejores iniciativas de estudiantes y académicos en ámbitos de vida universitaria.

Durante 2011, se apreció una disminución en la cantidad de iniciativas que lograron finalizar adecuadamente sus actividades pues, una gran cantidad de proyectos debió recalendarizar o suspender sus acciones producto de lo anormal del año académico.

<b>INDICADOR FONDO RED DE DOCENTES</b>	<b>VALOR ANUAL 2011</b>
Nº Proyectos Recepcionados Fondo Red de Docentes	22
Nº Proyectos Seleccionados Fondo Red de Docentes	19
Nº Docentes y Estudiantes participando como Ejecutores de Proyectos Red de Docentes	114

Tabla 3

## 1.2. ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL ESTUDIANTIL

### OBJETIVO DEL ÁREA

Fomentar una participación activa y constructiva, por parte de los estudiantes en la sociedad, a través de una propuesta de formación socialmente responsable basada en una perspectiva ética y de optimización prosocial, en valores que promuevan una cultura de la paz y en el cuidado del medioambiente a través de una adecuada vinculación con el medio. Se busca favorecer el aprendizaje en contextos reales y en diversidad social.

#### 1.2.1. NOMBRE PROGRAMA: ADOPTA UN HERMANO (SERVICIO PAÍS VOLUNTARIOS)

Programa creado el año 1999 por la Fundación Superación de la Pobreza. Estudiantes universitarios, previo proceso de postulación y selección, realizan tutorías pedagógicas semanalmente a grupos de cuatro o cinco niños en escuelas o en un lugar de la comunidad, ejecutando actividades lúdicas y de aprendizaje. Durante todo el proceso de acompañamiento, los tutores universitarios, reciben capacitaciones bajo supervisión profesional.

Para 2011 se agregó a la planificación la participación de estudiantes tutores en un Programa Piloto entre nuestra Institución y un Hogar de Niñas de Valparaíso, con la intención de favorecer la inserción y apoyo pedagógico de las estudiantes beneficiarios en espacios de mayor vulnerabilidad social.

INDICADOR ADOPTA UN HERMANO	VALOR ANUAL 2011
Nº Estudiantes Tutores	22
Nº Estudiantes en Programa Piloto	10

Tabla 4

#### 1.2.2. NOMBRE PROGRAMA: FONDO DE ACCIÓN SOCIAL

Se contribuye a la formación personal y profesional de los estudiantes a través del apoyo a la ejecución de proyectos, orientados a la promoción del bienestar de grupos y de comunidades vulnerables. Se fortalece el desarrollo de redes estudiantiles en favor de la intervención social sistemática en el tiempo y en territorio, procurando la interdisciplina, la cooperación y la solidaridad. Se promueven liderazgos estudiantiles socialmente responsables desde una perspectiva disciplinar.

Se efectúa una convocatoria anual del Fondo de Acción Social, con el objeto de financiar las mejores iniciativas estudiantiles en esta temática.

Para 2011, y por motivos de las movilizaciones estudiantiles, se realizó sólo un proceso de selección de iniciativas, por ello los proyectos seleccionados representan cerca de un 50% de las iniciativas aprobadas en el periodo anterior.



Adicionalmente, y por la razón descrita, no todos los proyectos pudieron ser ejecutados en su totalidad. De los 16 proyectos, 2 no pudieron ser ejecutados, 10 solo desarrollaron actividades en un semestre y sólo 6 completaron la ejecución de la iniciativa.

<b>INDICADOR FONDO DE ACCIÓN SOCIAL</b>	<b>VALOR ANUAL 2011</b>
Nº Proyectos Recepcionados Fondo Acción Social	31
Nº Proyectos Seleccionados Fondo Acción Social	16
Nº Estudiantes participando como Ejecutores de Proyectos de Acción Social	96
Nº Estudiantes en Actividades de Voluntariado con Apoyo del Fondo de Acción Social	168

Tabla 5

### 1.3. ÁREA CALIDAD DE VIDA

#### OBJETIVO DEL ÁREA

Promover entre los estudiantes estilos de vida saludables y la valorización autónoma de estrategias de autocuidado a través de la entrega de contenidos técnicos, en cada una de las líneas de intervención, utilizando una metodología de gestión de riesgo.

#### 1.3.1. NOMBRE PROGRAMA: PREVENCIÓN DE DROGAS Y ALCOHOL

**Mesa de Estudiantes Voluntarios (PROMUEVE):** Constitución de mesa de trabajo con estudiantes voluntarios certificados como monitores en la temática. Desarrollan una planificación semestral de las actividades preventivas y socioeducativas hacia la comunidad estudiantil con la supervisión de la profesional encargada del área y el apoyo técnico de CONACE regional. Elaboran su propio material educativo lo que transforma en una herramienta para desarrollar consejería de pares.

**Capacitaciones y Cursos de Perfeccionamiento de Monitores en Prevención de Alcohol y Drogas:** Curso voluntario destinado a la formación y perfeccionamiento de monitores en Drogas y Alcohol capacitados para trabajar en contextos educativos y comunitarios basados en el paradigma de la Gestión de Riesgo. Se realiza con el apoyo técnico de CONACE regional y tiene como objetivo capacitar a los participantes en: Política Pública en drogas, Modelos de análisis e intervención, Concepto de prevención, Formulación y diseño de proyectos, conceptos básicos sobre drogas, modelo centrado en factores protectores y de riesgo y Gestión de riesgo.

**Implementación de Proyectos:** Actividades de sensibilización y socialización de los proyectos preventivos elaborados por los estudiantes que participan de la capacitación de monitores en prevención de drogas. Se realizan en el contexto del Cierre de Talleres de la Unidad en distintas facultades de la Universidad. La implementación de los proyectos es la instancia final que permite a los estudiantes monitores acreditarse como tal.

<b>INDICADOR PREVENCIÓN DROGAS Y ALCOHOL</b>	<b>VALOR ANUAL 2011</b>
Nº Estudiantes Voluntarios Participantes RED Promueve	5
Nº Intervenciones Socioeducativas y Preventivas en la Temática	4
Nº Estudiantes Capacitados como Monitores en la Temática	8
Informe Diagnóstico Percepción Consumo de Drogas	1 informe
Nº Estudiantes Beneficiarios de Intervenciones Socioeducativas y Preventivas en la Temática	1.500

Tabla 6

### 1.3.2. NOMBRE PROGRAMA: ALIMENTACIÓN SALUDABLE

**Capacitaciones en Alimentación Saludable:** Curso voluntario destinado a la formación y perfeccionamiento de monitores en alimentación saludable que les permita intervenir en contextos educativos y comunitarios. Se realiza con el apoyo técnico de SODEXO PASS, empresa operadora de la Beca de alimentación para la Educación Superior (BAES) y tiene como objetivo capacitar a los participantes en: formulación y diseño de proyectos, alimentación y estilos de vida saludables, selección de alimentos, prevención de enfermedades cardiovasculares, necesidad y estado nutricional.

**Implementación de Proyectos Estudiantiles:** Actividades de sensibilización y socialización de los proyectos preventivos elaborados por los estudiantes que participan de la capacitación de monitores en alimentación saludable. Se realizan en el contexto del Cierre de Talleres de la Unidad, en distintas facultades de la Universidad. La implementación de los proyectos es la instancia final que permite a los estudiantes monitores acreditarse como tal.

**Charlas sobre Alimentación Saludable:** Instancia pedagógica de tres horas de duración realizada por un especialista en nutrición. Tiene por objetivo entregar herramientas a los asistentes en temáticas relacionadas con estilos de vida saludable y alimentación: beneficios del desayuno en el estudio, cómo prepara un almuerzo nutritivo con un presupuesto moderado, los alimentos y sus beneficios para el estudio, colaciones saludables. Se realiza una convocatoria masiva a los estudiantes mediante los canales habituales de difusión de la Institución.

**Eventos de Promoción de Salud:** Actividades y/o eventos realizados en diversos Campus, que tienen como objetivo promover la vida saludable, la buena alimentación y el deporte. Se busca integrar su planificación con distintos actores de la comunidad PUCV: DIDER, Centros de Alumnos, Dirección de Recursos Humanos, SODEXO, entre otros. Durante el año 2011 se agregó a esta iniciativa, un operativo de salud, con la finalidad de entregar prestaciones médicas en forma gratuita, tales como: consejería y Test de ELISA, chequeo visual, evaluaciones nutricionales, examen ginecológico, examen de glicemia y colesterol.

INDICADOR ALIMENTACIÓN SALUDABLE	VALOR ANUAL 2011
Nº Estudiantes en Charlas Educativas sobre la Temática	150
Nº Estudiantes Capacitados como Monitores en la Temática	50
Nº Intervenciones Socioeducativas y Preventivas en la Temática	3
Nº Estudiantes Beneficiarios de Intervenciones Socioeducativas y Preventivas en la Temática	1.500

Tabla 7

**1.3.3. NOMBRE PROGRAMA: COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA PARA LA PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA - PROGRAMA ALERTA DRA. MÓNICA CORNEJO DE LUIGI.**

**Taller de Formación de Agentes Preventivos:** Curso voluntario que contempla 20 horas pedagógicas de duración y que tiene por objetivo empoderar al estudiante en conductas de autocuidado y otorgarle un rol activo como consejero de pares en diversos contextos e intervenciones educativas. En el curso se desarrollan las siguientes temáticas: Infecciones de Transmisión Sexual, Aspectos biológicos del VIH/SIDA, Vías de Transmisión, Detección del VIH, Conductas de riesgo, Métodos de prevención, Consejería de pares.

**Consejerías y Toma de Muestras de Anticuerpos VIH - Test de Elisa:** Espacio socioeducativo en el que los estudiantes de las cuatro Universidades del Consejo de Rectores de Valparaíso tienen acceso de manera gratuita al examen de detección del VIH/SIDA, previa consejería pre- test. Se entrega información educativa y preventiva, se aclaran dudas, se corrigen errores respecto a la información sobre la transmisión del VIH y métodos de prevención y finalmente, el estudiante firma el consentimiento informado. El procesamiento de la toma de muestra es realizado por profesionales del Laboratorio de Inmunología de la Universidad de Valparaíso.

**Curso de Formación de Consejeros Profesionales:** Espacio educativo que tiene como objetivo capacitar y formar a un grupo de profesionales de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de las Universidades pertenecientes al Programa ALERTA, en los conocimientos y habilidades necesarias para realizar consejerías para el Test de ELISA. Lenguaje preventivo, Aspectos Biológicos del VIH/SIDA, Habilidades Comunicacionales, Gestión de Riesgo, Test de Detección de Anticuerpos para el VIH.

**Intervenciones Socioeducativas de Pares en Sexualidad Responsable (RED ALERTA):** Actividades preventivas que tienen como objetivo fomentar una sexualidad responsable a través de la entrega de material educativo y de mensajes de autocuidado que promueven la gestión de riesgo.

INDICADOR PREVENCIÓN VIH SIDA	VALOR ANUAL 2011
Nº Consejerías y Test de Elisa Aplicados	198
Nº Profesionales Capacitados como Consejeros en la Temática	1
Nº Estudiantes Capacitados como Monitores en la Temática	34
Nº Estudiantes Voluntarios Participantes RED Alerta	15
Nº Estudiantes Beneficiarios de Intervenciones Socioeducativas y Preventivas en la Temática	1500

Tabla 8

#### 1.4. ÁREA DE AUTOGESTIÓN Y CULTURA ESTUDIANTIL

##### OBJETIVO DEL ÁREA

Contribuir y estimular el desarrollo de la creatividad y la confianza en la autogestión estudiantil, generando espacios de encuentro interdisciplinario y apoyados por profesionales de la Unidad. Ofrecer a los estudiantes acceso gratuito a diversas instancias y/o bienes culturales, que le permitan aprender, conocer, apreciar y disfrutar de diversas expresiones culturales.

##### 1.4.1. NOMBRE PROGRAMA: TALLERES DE DESARROLLO ESTUDIANTIL

**Cocina Saludable:** Técnicas básicas de cocina utilizando ingredientes de uso cotidiano, complementándolo con aspectos de alimentación saludable y balanceada. Selección de materias primas, confección de menú, corte de cocina y diferentes usos. Utilización de productos alternativos.

**Fotografía Digital:** Introducción al correcto uso de máquinas fotográficas digitales y su técnica. Trabajos en sala, salidas a terreno y una exhibición al final del curso. Captura digital, formatos de archivos, programa de manejo, retoque fotográfico, lenguaje digital.

**Guitarra Básica:** Introducción a aspectos básicos de la guitarra clásica. Exploración del instrumento y postura. Acordes, rasgueos básicos, afinación. Interpretación de repertorio musical básico.

**Restauración Museo a Cielo Abierto:** Arreglo y cuidado patrimonial de los diferentes murales que componen el museo a cielo abierto del Cerro Bellavista. Presentación explicativa de los murales. Técnicas de restauración de murales, valoración patrimonial.

**Percusión Afroamericana:** Ritmos de América del sur heredados del continente africano, teoría básica de percusión. Ejercicios de improvisación, recreación e interpretación colectiva.

**Dibujo:** Aproximación al dibujo, a través de la enseñanza de técnicas y del conocimiento y uso de los materiales. Uso de carboncillo, creta, sanguina y lápices. Ejercitación en croquis de trazos, líneas, formas, volumen, luz, sombra y texturas.

**Magia e Ilusionismo:** Introducción a la magia. Realización de trucos con naipes y otros elementos. Demostraciones de efectos básicos (cartomagia), lenguaje clave, trucos, street magic y creaciones de gymnick.

**Coro de Estudiantes:** Agrupación coral integrada por estudiantes de distintas carreras que se basa en la interpretación de repertorio musical latinoamericano. Emisión y proyección de la voz, técnica coral, pronunciación y postura.

**Tuna de Distrito PUCV:** Agrupación musical estudiantil de tradición universitaria que interpreta temas musicales del folclore europeo e hispanoamericano. Reconocida por la agrupación de tunas y estudiantinas de Chile. Expresión oral, ejecución instrumental y vocal del repertorio de música popular.

**Teatro:** Introducción a las técnicas teatrales tradicionales mediante la dictación de cuatro horas semanales. Actuación, maquillaje, impostación de voz, tramoyismo y técnicas de teatro.

**Danza Contemporánea:** Desarrollo de habilidades y expresión artística a través de la danza y el movimiento corporal. Técnicas de danza contemporánea, ritmo, sincronía, vestuario, iluminación y manejo de piso.

El programa de Talleres de Desarrollo Estudiantil no realizó convocatoria para segundo semestre de 2011, a causa de la movilización estudiantil. Por ello, el indicador sólo refleja el nivel de participación de los estudiantes durante el primer semestre de 2011.

INDICADOR TALLERES DE DESARROLLO ESTUDIANTIL	VALOR ANUAL 2011
Número de estudiantes en Talleres de Desarrollo Estudiantil	480

Tabla 9

#### 1.4.2. NOMBRE PROGRAMA: FONDO CONCURSABLE CONFIA

El objetivo del Fondo es contribuir y estimular el desarrollo de la creatividad y la confianza en la autogestión estudiantil, generando espacios de encuentro universitario que permita desarrollar iniciativas de extensión académica estudiantil (seminarios, charlas, conferencias, organizadas por estudiantes), culturales, deportivas, recreativas y ambientales.

Este Fondo Concursable, realiza una convocatoria anual, durante el mes de abril. Durante ese período, se atienden consultas y se acompaña al estudiante en el proceso de la formulación de su proyecto. Los proyectos seleccionados tienen como plazo para su ejecución y rendición de los fondos otorgados, hasta mediados del mes de noviembre de cada año.

Debido a las movilizaciones 40 de los proyectos seleccionados lograron finalizar sus actividades, considerando diversas recalendarizaciones y reformulaciones; 7 proyectos debieron suspender su ejecución debido a que sus intervenciones estaban programadas al interior de la Universidad.

INDICADOR FONDO CONFÍA	VALOR ANUAL 2011
Nº Proyectos Recepcionados Fondo CONFÍA	77
Nº Proyectos Seleccionados Fondo CONFÍA	47
Nº Estudiantes participando como Ejecutores de Proyectos CONFÍA	282

Tabla 10

#### 1.4.3. NOMBRE PROGRAMA: EVENTOS PARA ESTUDIANTES

**Ciclos de Cine:** Exhibición de películas semanales, en ciclos temáticos, con entrada liberada. Durante el segundo semestre se realizó el ciclo en los Campus Curauma, Sausalito y Cineteca del Gimpert.

**Ciclo de Intervenciones Musicales en Casinos:** Ciclo de conciertos de música docta en los casinos de Campus María Teresa Brown de Ariztía, Facultad de Ingeniería y Campus Curauma.

**Encuentro al Atardecer:** Intervención en actividades culturales y calidad de vida que tiene por objetivo dar la bienvenida a los estudiantes de primer año.

INDICADOR EVENTOS ESTUDIANTILES	VALOR ANUAL 2011
Nº Estudiantes Asistentes a Encuentro al Atardecer	2.500
Nº Estudiantes Asistentes Ciclos de Cine	230
Nº Intervenciones Musicales	6

Tabla 11

#### 1.4.4. NOMBRE PROGRAMA: BOLSA DE TRABAJO ESTUDIANTIL

El objetivo de la Bolsa de Trabajo (BOTE) es ofrecer oportunidades de vinculación laboral part time o free lance, entre empresas de la región o personas naturales que requieran un servicio por parte del estudiantado de la Universidad.

Tras un diagnóstico del funcionamiento y las coberturas de la BOTE, en 2011 se consideró pertinente la restructuración del portal de ingreso y el desarrollo de una alianza estratégica con el portal de empleabilidad "Trabajando.com". Este proyecto, que inició sus actividades durante la segunda mitad del primer semestre de 2011, considera la creación de un nuevo sitio web, el diseño de una campaña de captación de empresas y una renovación de la base de datos de estudiantes - postulantes. Esta alianza incluye colaboración permanente entre las dos organizaciones y busca ampliar la operación de BOTE y mejores resultados en la empleabilidad de los estudiantes inscritos.

El proyecto se vio interrumpido en su desarrollo e implementación dada la ocupación de los recintos y espacios universitarios, postergando su lanzamiento para el año 2012.

<b>INDICADOR BOLSA DE TRABAJO ESTUDIANTIL</b>	<b>VALOR ANUAL 2011</b>
Nº Estudiantes Inscritos en BOTE	1.810
Nº Estudiantes con Trabajos Part Time	35

Tabla 12

## 2. ÁREAS Y PROGRAMAS UNIDAD DE BENEFICIOS

### 2.1. BECAS DE MANTENCIÓN PUCV

Los estudiantes con situación económica calificada como deficitaria, pueden acceder a un Programa de Becas de Apoyo establecido por la Universidad tales como: Beca de Estudio (\$15.500 mensuales), Beca de Residencia (\$31.000 mensuales) y Beca de Jardín Infantil (\$20.000 mensuales).

<b>BECA DE MANTENCIÓN PUCV</b>	<b>BECADOS 2011 (nº)</b>	<b>PRESUPUESTO 2011 (\$)</b>
Beca de Estudio	167	18.119,500
Beca de Transporte	43	3.880.500
Beca de Residencia	152	60.120.000
Beca de Residencia Complementaria	147	10.880.000
Beca Jardín Infantil	104	17.500.000

Tabla 13

### 2.2. BECAS DE ALIMENTACIÓN PUCV

Desde 2006, todos los estudiantes que ingresan a primer año y que pertenecen a los dos primeros quintiles de ingreso reciben una Beca de Alimentación otorgada por JUNAEB.

En este contexto la Beca de Almuerzo PUCV, ha disminuido su número de beneficiarios, focalizándose en estudiantes con situaciones sobrevinientes o en estudiantes que por alguna circunstancia, siendo calificado como vulnerable no recibe ayuda fiscal. Excepcionalmente durante 2010 se asignó becas de alimentación a estudiantes que calificaron como damnificados del terremoto que afectó a la zona centro sur del país.

<b>BENEFICIOS</b>	<b>BECADOS 2011 (nº)</b>
Beca de Almuerzo PUCV	364

Tabla 14

## **2.3. BECAS CON FINANCIAMIENTO INSTITUCIONAL PARA EL PAGO DEL ARANCEL**

### **2.3.1. SEGURO ESTUDIANTIL PUCV**

Beneficio que consiste en la exención del pago del Arancel Anual de la carrera, a contar de la fecha de fallecimiento del apoderado sustentador que haya sido informado por el alumno en la Declaración Jurada de Seguro Estudiantil en el momento de la matrícula. Este beneficio se otorga por el período normal de duración de la carrera, más dos semestres de gracia.

### **2.3.2. BECA DE HONOR RECTOR RUBÉN CASTRO**

Beneficio de asignación automática para estudiantes que obtienen puntajes nacionales y/o regionales en la PSU. Consiste en la exención del pago del Arancel Anual y del Derecho de Inscripción por el periodo oficial de duración de la carrera.

### **2.3.3. BECA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO**

Beneficio que consiste en la exención del pago de Arancel Anual, por el periodo oficial de duración de la carrera, a alumnos provenientes de colegios municipalizados o particulares subvencionados, y de rendimiento académico sobresaliente. Tiene como requisito obtener un puntaje mínimo de selección de 720 puntos.

### **2.3.4. BECA AL INGRESO DESTACADO**

Beneficio de asignación automática que consiste en la exención total o parcial del Arancel Anual durante el primer año de la carrera, para alumnos de la promoción que cumplan con el promedio PSU exigido para cada caso.

Distribución de la Beca Ingreso Destacado:

- 100% de exención del Arancel Anual, para el primer seleccionado de la carrera que haya obtenido un puntaje promedio PSU (Lenguaje y Matemáticas) igual o superior a 650 puntos.
- 50% de exención del Arancel Anual, para el segundo seleccionado de la carrera que haya obtenido un puntaje promedio PSU (Lenguaje y Matemáticas) igual o superior a 650 puntos.
- 25% de exención del Arancel Anual, para los estudiantes seleccionados que hayan obtenido un promedio PSU igual o superior a 700 puntos y que se ubiquen desde el tercer lugar de selección de la carrera.

### **2.3.5. BECA ISABEL CACES DE BROWN**

Beneficio de asignación automática, para estudiantes que hayan obtenido alguna Beca ministerial y 100% de beneficio respecto del arancel de referencia asignado por el Ministerio de Educación. Cubre la diferencia entre el Arancel de Referencia y el Arancel de la PUCV.



### 2.3.6. BECA RAPA NUI

Es un beneficio para estudiantes con ascendencia Rapa Nui, que consiste en la exención total del arancel anual de la carrera, beca de alimentación y una beca de residencia; para un estudiante que cumpla con los siguientes requisitos. Este beneficio no cubre el arancel de inscripción.

### 2.3.7. BECA JUAN FERNÁNDEZ

Beneficio para estudiantes con residencia familiar en Juan Fernández, que consiste en la exención total del arancel anual de la carrera. Este beneficio no cubre el valor del arancel de inscripción.

BECAS DE ARANCEL PUCV	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TOTAL
	BECADOS (nº)	MONTO (\$)	BECADOS (nº)	MONTO (\$)	MONTO (\$)
Seguro Estudiantil PUCV	44	37,342,120	45	40,003,249	77,345,469
Beca Rector Rubén Castro	33	36,735,356	32	36,535,356	73,270,712
Beca PUCV	99	85,163,775	96	81,868,275	167,032,050
Beca Ingreso Destacado	75	50,335,037	73	47,956,536	98,291,573
Beca Isabel Caces de Brown	495	117,473,499	431	111,324,920	228,798,419
Beca Rapa Nui	1	869,500	1	869,500	1,739,000
Beca Juan Fernández	1	914,000	1	914,000	1,828,000

Tabla 15

## 2.4. BECAS CON FINANCIAMIENTO FISCAL PARA EL PAGO DEL ARANCEL

### 2.4.1. BECA BICENTENARIO

Beneficio destinado a estudiantes que pertenecen a los dos primeros quintiles de ingreso socioeconómico y que obtienen un promedio PSU igual o superior a 550 puntos. A contar del año 2008, cubre el 100% del Arancel de Referencia. Las cohortes ingresantes en el año 2007 y anteriores reciben un valor anual de \$1.150.000.

### 2.4.2. BECA PUNTAJE PSU

Beca destinada a estudiantes que obtienen mejor puntaje a nivel nacional o regional en la PSU, que hayan egresado de un establecimiento municipal, subvencionado o corporación de administración delegada y que pertenezcan a los cuatro primeros quintiles de ingreso socioeconómicos. El monto de la beca es de \$ 1.150.000 anual.

#### **2.4.3. BECA EXCELENCIA ACADEMICA**

Beca destinada a estudiantes que están dentro del 5% de los mejores egresados de un establecimiento municipal, particular subvencionado o corporación de administración delegada y que pertenezcan a los cuatro primeros quintiles de ingreso socioeconómicos.

#### **2.4.4. BECA JUAN GÓMEZ MILLAS**

Beca destinada a estudiantes egresados de colegios municipalizados o particulares subvencionados, pertenecientes a los dos primeros quintiles de ingreso y cuyo promedio PSU sea igual o superior a 640 puntos. La cobertura anual de esta beca es de \$1.150.000.

#### **2.4.5. BECA JUAN GÓMEZ MILLAS EXTRANJEROS**

Destinada a estudiantes extranjeros provenientes de América Latina y el Caribe que tengan una situación socioeconómica deficitaria. A contar del año 2010, cubre \$ 1.150.000. Hasta el año 2009 su valor era de \$1.000.000 anual.

#### **2.4.6. BECA PARA ALUMNOS MERITORIOS DE PEDAGOGÍA**

Beca que hasta el año 2010, estaba destinada a estudiantes que obtenían un promedio PSU igual o superior a 600 puntos y un promedio de notas de enseñanza media igual o superior a 6.0 y que postulaban en primera preferencia a una carrera de Pedagogía. La cobertura es de \$1.150.000 anual.

#### **2.4.7. BECA PARA HIJOS DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**

Beca de un monto anual de \$500.000. Está destinada a estudiantes hijos/as de profesionales de la educación y del personal asistentes de educación que se desempeñen en establecimientos educacionales regidos por el D.F.L N°2 de 1998 y por el decreto Ley N° 3166 de 1980.

#### **2.4.8. BECA VALECH**

Beneficio derivado de la Ley 19.992 destinado a personas que sufrieron prisión política y tortura. Se divide en Beca Titulares Valech, que cubre el 100% del arancel de la carrera, el arancel de inscripción y los gastos de titulación; y la Beca Traspaso Valech que cubre el 100% del arancel de referencia a estudiantes hijos o nietos de un titular que no ha hecho uso del beneficio.

#### **2.4.9. BECA VOCACIÓN DE PROFESOR**

Beneficio creado en 2011, destinada a estudiantes que se matriculen por primera vez como alumnos de primer año en carreras de Pedagogía elegibles y acreditadas.

Financia el arancel real y de inscripción a todos quienes tengan un puntaje promedio igual o superior a 600 en la PSU (lenguaje y comunicación y matemáticas). Además, si el puntaje obtenido en la PSU es igual o superior a 700 puntos, obtiene un aporte de \$80.000 mensual; y

si el puntaje promedio es igual o superior a 720, tendrá como beneficio adicional el financiamiento de un semestre en el extranjero.

BECAS FISCALES DE ARANCEL	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TOTAL
	BECADOS (nº)	MONTO (\$)	BECADOS (nº)	MONTO (\$)	MONTO (\$)
Beca Bicentenario	3,198	2,820,501,735	2,836	2,542,380,349	5,362,882,084
Beca Puntaje PSU	5	2,875,000	5	2,875,000	5,750,000
Beca Exc. Académica	411	216,491,400	360	189,875,000	406,366,400
Juan Gómez Millas	15	7,575,000	14	7,075,000	14,650,000
Juan Gómez Millas Extranjeros	3	1,650,000	3	1,650,000	3,300,000
Beca de Pedagogía	129	69,649,000	110	59,925,000	129,574,000
Beca Hijo de Profesion. de la Educ.	362	90,250,000	318	79,500,000	169,750,000
Beca Valech	42	39,365,819	35	33,321,840	72,687,659
Beca Vocación de Profesor	374	313,632,605	343	287,911,168	601,543,773

Tabla 16

## 2.5. CRÉDITOS EDUCATIVOS

### 2.5.1. FONDO SOLIDARIO DE CREDITO UNIVERSITARIO

Crédito otorgado en UTM con una tasa de interés anual del 2%. Se empieza a cancelar dos años después de haber egresado o de no haberse matriculado, pagando anualmente una suma equivalente al 5% del total de ingresos que haya obtenido en el año anterior.

El FSCU es compatible con cualquiera de las becas de arancel que otorga el MINEDUC y con el Crédito con Aval de Estado, hasta un monto máximo determinado por el arancel de referencia de la respectiva carrera.

Los pagarés de Primer Año son contabilizados sólo en el primer semestre, ya que el pagaré que firman los estudiantes, es por un monto anual.

### 2.5.2. CREDITO CON GARANTÍA ESTATAL

Crédito otorgado por el sistema financiero que está garantizado por la institución de Educación Superior y por el Estado. Cubre hasta el 100% del arancel de referencia y puede complementarse con otros beneficios estudiantiles fiscales y/o institucionales.

CRÉDITOS EDUCATIVOS	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TOTAL
	BENEFICIARIOS (nº)	MONTO (\$)	BENEFICIARIOS (nº)	MONTO (\$)	MONTO (\$)
Fondo Solidario de Crédito Universitario	7,807	6,463,998,454	5,582	4,112,627,421	10,576,625,875
Crédito con Garantía Estatad	1,668	857,745,594	1,668	852,346,816	1,710,092,410

Tabla 17

## 2.6. BECAS FISCALES DE APOYO (JUNAEB)

### 2.6.1. BECA DE MANTENCION PARA LA EDUCACION SUPERIOR (BEMES)

Es una beca en dinero para los estudiantes pertenecientes a los dos primeros quintiles y que reciben las siguientes becas de arancel: Beca Bicentenario, Beca Juan Gómez Millas, Beca Excelencia Académica ó Beca Puntaje Nacional. Corresponde a un aporte mensual de \$15.500 de marzo a diciembre.

### 2.6.2. BECA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA.

Beca mensual en dinero, asignada a estudiantes vulnerables socioeconómicamente, que corresponde a un aporte de 1.24 UTM desde marzo a diciembre.

### 2.6.3. BECA INDIGENA

Es un aporte monetario de libre disposición que se entrega a los estudiantes de ascendencia indígena, con el objeto de facilitar el acceso al sistema educativo de este grupo de estudiantes. Para la educación superior el pago es de \$607.000 y se realiza en 10 cuotas.

### 2.6.4. BECA INTEGRACION TERRITORIAL

Beca destinada a estudiantes residentes en zonas aisladas del país, tales como Isla de Pascua, Juan Fernández, Provincia de Palena, regiones de Aysén y de Magallanes. Su objetivo es contribuir a que estudiantes vulnerables de zonas aisladas continúen estudios, siempre que en sus localidades de residencia no existan los niveles, modalidades y especializaciones educacionales de su interés. El monto de la beca es de \$ 69.345 mensuales de marzo a diciembre.

### 2.6.5. BECA CHAITEN

Beca que fue asignada a estudiantes afectados por la erupción del Volcán Chaitén. El monto de la beca es de \$100.000 mensuales de marzo a diciembre.

### 2.6.6 BECA MANTENCIÓN VOCACIÓN DE PROFESOR

A partir de 2011 y con la creación de la Beca Vocación de Profesor, se estableció un nuevo beneficio de mantención asociada a ella. Esta beca en dinero se asigna a todos los estudiantes que, ingresando a alguna carrera elegible de pedagogía, obtienen la Beca Vocación de Profesor y han alcanzado un promedio mayor o igual a 700 puntos promedio PSU. La beca consiste en un aporte mensual en dinero correspondiente a \$80,000 que se cancelan de marzo a diciembre.

<b>BECAS FISCALES DE APOYO (JUNAEB)</b>	<b>BECADOS 2011 (nº)</b>	<b>PRESUPUESTO 2011 (\$)</b>
Beca de Mantención para la Educación Superior (BEMES)	3,542	549,010,000
Beca Presidente de la República	578	271,423,010
Beca Indígena	55	33,385,000
Beca Integración Territorial	41	2,991,729
Beca Chaitén	2	2,000,000
Beca de Mantención Vocación de Profesor	24	19,200,000

Tabla 18

### 2.7. BECA DE ALIMENTACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR (BAES)

Beca otorgada a estudiantes de los dos primeros quintiles de ingreso socioeconómico. Se entregada de marzo a diciembre. Hasta septiembre del año 2010 se entregaba a través de una chequera Sodexo, que contenía 20 cheques por un valor de \$1.300 cada uno. Desde octubre de 2010 el estudiante recibe el beneficio a través de una tarjeta electrónica de canje, que es utilizada en una red de comercio asociado a la empresa SODEXO. El monto de la beca es de \$26.000 mensuales.

<b>BECAS FISCALES DE APOYO (JUNAEB)</b>	<b>BECADOS 2011 (nº)</b>	<b>PRESUPUESTO 2011 (\$)</b>
Beca de Alimentación BAES	5,311	1,380,860,000

Tabla 19

### 2.8. SERVICIO MÉDICO DENTAL ESTUDIANTIL

La Unidad de Beneficios dispone de un equipo multidisciplinario de profesionales del área de la salud integrado por enfermera, kinesiólogo, obstetras, psiquiatras, traumatólogos, psicólogos; quienes atienden los requerimientos de salud de nuestros estudiantes.

Se cuenta además con un Servicio de Rayos que da apoyo a la atención de Traumatología que entregan los profesionales del área.

Por su parte, un equipo de Odontólogos se preocupa de la salud bucal de los estudiantes, otorgando atención que incorpora subsidios para aquellos alumnos con situación económica calificada como

deficitaria. La atención dental es entregada a través de una empresa externa, SOCIEDAD DE SERVICIOS ODONTOLÓGICOS Y AFINES LIMITADA.

ATENCIÓNES SERVICIO MÉDICO	6,293
ATENCIÓNES SERVICIO DENTAL	8,178

Tabla 20

# DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR Y FORMATIVO

## 1. UNIDAD DE MEJORAMIENTO DE LA DOCENCIA SUPERIOR

### a) PROGRAMA DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

#### Objetivo:

Desarrollar competencias docentes permanentes en los Profesores Asociados para su desarrollo profesional Integral

#### Relación Plan de Desarrollo Estratégico Institucional:

- Objetivo Estratégico 2: Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado.
- Plan de Acción 4: Desarrollar un programa de mejoramiento e innovación de la docencia de pregrado.

#### Descripción:

El Diplomado en Docencia Universitaria está dirigido, este año, a todos los profesores asociados, cuyo interés es desarrollar competencias docentes permanentes. Consta de cuatro módulos: Identidad, tradición y futuro en la PUCV; Planificación de la docencia y metodologías para el aprendizaje activo; Evaluación para el aprendizaje y Tecnologías para el aprendizaje activo. Su modalidad es semipresencial y, adicionalmente, ofrece acompañamiento y mentoría a través del Aula Virtual. Se dicta el segundo semestre del 2012, con cien horas de dedicación total para los participantes, que se distribuyen en 80 horas de formación presencial y 20 horas de formación a distancia.

#### a. Resultados/Estado de Avance:

- 29 inscritos con fecha 21 de junio de 2012
- A continuación se describe la distribución de docentes inscritos por Facultad y Unidad Académica:

Facultad	Unidad Académica	Total
Ciencias	I. Biología	3
	I. Estadísticas	1
	I. Química	5
	Subtotal	9
Recursos Naturales	E. Ciencias del Mar	2
	E. Alimentos	1
	Subtotal	3
Filosofía y Educación	I. Literatura	1
	E. Pedagogía	1
	Subtotal	2
Cs. Religiosas	I. Cs Religiosas	2
	Subtotal	2
Ingeniería	E. I. Química	1
	E. I. Construcción	3
	E. I. Bioquímica	1
	E. I. Industrial	1
	E. I. Informática	1
	E. I. Eléctrica	2
	E.- Ingeniería	1
	Subtotal	10
Derecho	E. Derecho	1
	Subtotal	1
Agronomía	E. Agronomía	2
	Subtotal	2
	Total	29

**b. Curso:**

El Profesor Universitario como Diseñador de Entornos de Aprendizaje.

Fecha: 18 de Abril 2012

Impartido por la Doctora Begoña Gros, Vicerrectora de Innovación de la Universidad Abierta de Cataluña, España.

Nº participantes: 36

**b) ASESORÍAS PERSONALIZADAS A DOCENTES**

Objetivo:

Potenciar el desarrollo de buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje en docentes de la PUCV, a través de un apoyo personalizado, de tal modo que los estudiantes alcancen mejores aprendizajes, en el marco de la visión institucional de nuestra Universidad.

Las asesorías personalizadas a docentes, implican un proceso de acompañamiento personalizado, que busca el establecimiento de mejoras y/o innovaciones en las prácticas de enseñanza y



aprendizaje. Las áreas de intervención establecidas son: Diseño y planificación del curso; Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula; Clima de aula y Estrategias de evaluación de aprendizajes.

Resultados/Estado de Avance:

- En fase de selección de asesores pedagógicos para conformar un equipo y capacitarlo con la finalidad de trabajar en torno a 5 fases: Diagnóstico; Diseño de un plan de trabajo; Implementación; Monitoreo y Evaluación; Sistematización y entrega de resultados.
- La implementación se inicia en agosto de 2012 y contempla la realización de 12 asesorías.

**c) PROGRAMA DE MEJORAMIENTO E INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA DE PREGRADO (2011-2012)**

Objetivo:

Conceder apoyo académico, seguimiento y financiación a iniciativas orientadas a la innovación y el mejoramiento de la docencia de Pregrado, en materias tan relevantes como la construcción de sistemas de evaluación para el aprendizaje, la creación de buenos ambientes de aula para el aprendizaje, la potenciación del rendimiento académico de los alumnos y la agilización del sistema de titulación de los estudiantes, entre otras.

Descripción:

La DDCYF convoca, por segundo año consecutivo, a participar en el concurso de Mejoramiento e Innovación de la Docencia de Pregrado, abierto a los equipos de investigación en el ámbito pedagógico conformados por académicos de la PUCV. El concurso plantea dos líneas de desarrollo para los Proyectos: Mejoramiento e Innovación de la Docencia; y Renovación Curricular. El concurso contempla la asignación de un millón de pesos, como monto máximo, por proyecto.

Resultados/Estado de Avance:

- Año 2011:

Durante el 2011 el Programa de Mejoramiento e Innovación de la Docencia de Pregrado, se vio afectado por el acontecer nacional e institucional, caracterizado por las movilizaciones, paros estudiantiles y toma de los recintos institucionales. En este contexto, varios equipos tuvieron que posponer el desarrollo de sus proyectos para el primer semestre del 2012. Por esta razón, la información que se entrega se divide en tres partes. La primera dice relación con el proceso de forma general, la segunda parte indica los proyectos que continuaron y concluyeron durante el 2011 y la tercera, guarda relación con los proyectos que continúan el 2012.

Es importante indicar que, dentro del sitio web de la Vicerrectoría, hay un espacio destinado a compartir los resultados de las experiencias obtenidas a través de los proyectos de innovación.

### Resumen General

En total se presentaron 37 proyectos, correspondientes a 19 Unidades Académicas. Tras la evaluación realizada por expertos, se seleccionaron 26 proyectos pertenecientes a 15 Unidades Académicas.

Recuento Proyectos 2011	
Proyectos Presentados	
UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE PROYECTOS
ESCUELA DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	2
INSTITUTO DE ARTE	1
INSTITUTO DE BIOLOGIA	2
INSTITUTO DE FISICA	3
INSTITUTO DE MATEMATICAS	3
INSTITUTO DE QUIMICA	2
PROGRAMA BACHILLERATO EN CIENCIAS	1
ESCUELA DE INGENIERIA COMERCIAL	1
ESCUELA DE EDUCACION FISICA	3
INSTITUTO DE HISTORIA	1
ESCUELA DE PEDAGOGIA	4
INSTITUTO DE LITERATURA Y CS DEL LENGUAJE	2
INSTITUTO DE MUSICA	1
ESCUELA DE INGENIERIA QUIMICA	1
ESCUELA DE INGENIERIA BIOQUIMICA	1
ESCUELA DE ALIMENTOS	4
ESCUELA DE CIENCIAS DEL MAR	2
INSTITUTO DE GEOGRAFIA	3
INSTITUTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS	1
TOTAL	37

Proyectos Adjudicados y mejorados	
UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE PROYECTOS
ESCUELA DE ALIMENTOS	4
ESCUELA DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	1
ESCUELA DE CIENCIAS DEL MAR	3
ESCUELA DE EDUCACION FISICA	2
ESCUELA DE INGENIERIA BIOQUIMICA	1
ESCUELA DE PEDAGOGIA	3
INSTITUTO DE BIOLOGIA	1
INSTITUTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS	1
INSTITUTO DE FISICA	2
INSTITUTO DE GEOGRAFIA	3
INSTITUTO DE HISTORIA	1
INSTITUTO DE LITERATURA Y CS DEL LENGUAJE	1
INSTITUTO DE MATEMATICAS	2
INSTITUTO DE QUIMICA	1
TOTAL	26

Proyectos que continuaron y concluyeron el 2011

Durante el 2011 continuaron 11 proyectos, los que concluyeron entregando un informe con los resultados y productos obtenidos.

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE PROYECTOS
INSTITUTO DE BIOLOGIA	1
INSTITUTO DE FISICA	1
INSTITUTO DE MATEMÁTICAS	2
INSTITUTO DE QUÍMICA	1
ESCUELA DE EDUCACION FISICA	1
INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	1
ESCUELA DE PEDAGOGÍA	1
ESCUELA DE ALIMENTOS	2
ESCUELA DE CIENCIAS DEL MAR	1
TOTAL	11

Proyectos que continúan el 2012

Durante el 2012 continúan 13 proyectos, los que concluyeron entregando un informe con los resultados y productos obtenidos.

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE PROYECTOS
ESCUELA DE ALIMENTOS	2
ESCUELA DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	1

ESCUELA DE CIENCIAS DEL MAR	2
ESCUELA DE EDUCACION FISICA	1
ESCUELA DE PEDAGOGIA	1
INSTITUTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS	1
INSTITUTO DE FISICA	1
INSTITUTO DE GEOGRAFIA	3
INSTITUTO DE HISTORIA	1
TOTAL	13

Nota: 2 proyectos decidieron no continuar debido al acontecer nacional

**d) OTROS APOYOS A LA FORMACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA DOCENCIA:**

Objetivo:

Potenciar el desarrollo de buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje en docentes de la PUCV, a través de apoyos a proyectos o acciones que llevan a cabo unidades externas a la DDCYF.

Descripción: Las actividades contemplan el apoyo en el proceso de rediseño de formatos de programas de asignaturas de formación fundamental, así como en el proceso de análisis de los programas de asignatura y planes de estudio de los actuales currículos de las carreras de pedagogía, en función de los perfiles de egreso y de los estándares pedagógicos y disciplinarios de formación inicial de profesores, en el marco de un proyecto FIAC.

Resultados/Estado de Avance:

- En fase de rediseño y validación de formatos de programas de asignaturas de formación fundamental.
- En fase de construcción y validación de rúbricas para evaluar los programas de asignaturas de las 14 carreras. Se hará selección y capacitación de asesores para llevar a cabo el análisis de asignaturas. Entrega de resultados: julio de 2012.

**e) EVALUACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE 2011:**

Objetivo:

Recolectar y analizar información, de distintas fuentes, sobre la percepción de la calidad del desempeño docente de los profesores PUCV, con el fin de tomar decisiones que vayan en directa relación con el aseguramiento de la calidad de los procesos formativos.

Descripción:

La Evaluación de la Docencia, es una actividad que compromete a todos los académicos que imparten clases en nuestra Universidad, se realiza una vez en el semestre y la distribución de los resultados, se entrega a través de una serie de informes a nivel Institucional, Unidades Académicas y Docentes.

Considera la aplicación masiva del Cuestionario de Opinión Estudiantil y el Cuestionario de Autoevaluación de la Docencia, que contemplan las siguientes dimensiones:

- a) Enseñanza para el Aprendizaje: Centrado en cómo el docente diseña y ejecuta su enseñanza. Considera los aspectos de planificación, aplicación didáctica y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic).
- b) Evaluación para el Aprendizaje: Se centra en el proceso por el cual el docente emite un juicio de los aprendizajes de sus estudiantes. Se consideran los siguientes aspectos: generación de criterios y situaciones de evaluación, comunicación y análisis de la información y retroalimentación.
- c) Ambiente para el Aprendizaje: Contempla la creación de un ambiente agradable y propicio por parte del/la docente tanto para la enseñanza como el aprendizaje.
- d) Responsabilidad Profesional Docente: Considera el cumplimiento de deberes y compromisos adquiridos por el docente, propios de la profesión.

#### Resultados/Estado de Avance:

El proceso de Evaluación del Desempeño Docente durante el 2011 contó con una serie de mejoras:

- Revisión de las bases teóricas y del conjunto de las dimensiones orientadoras del modelo de evaluación, existente desde el 2007 y posterior construcción de un marco teórico y metodológico, que guía el proceso de mejora.
- Definición de las características de un docente ideal en la PUCV, separadas en 4 dimensiones, que guiaron la construcción de los instrumentos de evaluación 2011 y que miden el grado de concordancia entre este ideal y la actuación de los docentes de la PUCV.
- Construcción y aplicación de nuevos instrumentos de evaluación: Cuestionario de Opinión Estudiantil, Cuestionario de Autoevaluación de la Docencia, debidamente validados por expertos, nacionales e internacionales, profesores y estudiantes.
- Mejoras de parte de la Dirección de Sistemas de Información y Comunicación (DSIC) en la interfaz del Navegador Académico donde se responde los cuestionarios, los estudiantes ahora pueden responder en una sola plantilla todas las encuestas asociadas al respectivo semestre.
- Mejoras en informe Profesor- curso, donde se muestran los resultados generales y específicos (dimensiones y preguntas) de cada uno de los cursos que el profesor realizó en el semestre
- Generación de informes consolidados para autoridades, sobre el análisis descriptivo de la opinión estudiantil, la docencia universitaria, a nivel de Unidad Académica y Facultad.
- Construcción de una página web destinada exclusivamente al proceso de Evaluación del Desempeño Docente.
- Con el fin de complementar estas fuentes de información, se está trabajando en un tercer instrumento, relacionado con el Compromiso Institucional con la Docencia que tiene el profesor PUCV. En forma piloto, este semestre se invitará a algunas Unidades Académicas a participar de este tercer instrumento.

Durante el 2011 el Sistema de Evaluación del Desempeño Docente, se vio afectado por el acontecer nacional e institucional, caracterizado por las movilizaciones, paros estudiantiles y toma de los recintos institucionales. Dada la anormalidad en el proceso, se decidió no aplicar, el primer semestre, el Cuestionario de Opinión Estudiantil y el Cuestionario de Autoevaluación de la Docencia.

Sin embargo, el segundo semestre se reanudó el proceso, aplicando las encuestas. El criterio acordado para el proceso de evaluación, fue generar formularios para todos los cursos de pregrado con 5 o más alumnos inscritos y hasta con 3 profesores. Esto dio como resultado que de las 2.521 asignaturas programadas, 1.865 tuvieron Cuestionario de opinión estudiantil.

Resultados Evaluación Docente Segundo Semestre 2012:

Participación Cuestionario de Opinión Estudiantil				
Total encuestas cargadas	Total de cursos evaluados	Total encuestas contestadas	Total de profesores participantes	Porcentaje de Respuestas
60.921	1.838	56.204	1.045	92%

Participación Cuestionario Autoevaluación de la Docencia		
Total encuestas cargadas	Total de encuestas contestadas	Porcentaje de Respuestas
1.043	366	35%

Promedios por Dimensión y General a Nivel Universidad.				
Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Total
3,29	3,27	3,35	3,38	3,31

**f) MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DESDE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS CENTRADO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Proyecto MECESUP UCV0805).**

Objetivos:

- a) Caracterizar los tipos de prácticas de evaluación que realizan los académicos de la PUCV, a partir de información declarativa de los propios docentes, de sus estudiantes y del análisis de evidencias de evaluación.
- b) Instalar capacidades en los docentes universitarios para la implementación de estrategias, procedimientos e instrumentos de evaluación de aprendizajes, basados en un enfoque por competencias.

- c) Diseñar e implementar una estrategia que sustente la apropiación de la evaluación de aprendizajes basada en un enfoque por competencias, por parte de los académicos de la PUCV, conforme las características propias de las grandes áreas del saber.

Relación Plan de Desarrollo Estratégico Institucional:

Objetivo Estratégico 2: Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado

Plan de Acción 4 : Desarrollar un programa de mejoramiento e innovación de la docencia de pregrado

a) Descripción del Proyecto

Este proyecto MECESUP tiene como propósito general elaborar una estrategia para orientar el mejoramiento continuo de las prácticas de evaluación de aprendizajes, que desarrollan los profesores de las asignaturas de pre-grado de la Universidad.

b) Actividades del Período

Las actividades realizadas en el marco del proyecto en el período Agosto 2011 – Junio 2012, corresponden a hitos vinculados a los primeros dos objetivos específicos. La siguiente tabla resume este desarrollo y sus indicadores:

Actividad-Hito	Objetivo específico Relacionado	Actores Involucrados	Indicador de logro	Estado de Situación
Finalización de Caracterización de Prácticas de Evaluación de Académicos PUCV	01	Asistencia Técnica 1.  Muestra de Profesores.  Muestra de Estudiantes.  Equipo Proyecto MECESUP.	Estudio: <i>"Visiones, Prácticas y Enfoques sobre la evaluación de aprendizajes en la docencia de pre-grado de la PUCV"</i>	Finalizado Septiembre 2011
Fortalecimiento del Equipo de evaluación de la DDCYF.	02 y 03	Especialista con Grado de Doctor.	Contratación de Gestora Académica del Proyecto MECESUP UCV0805	Septiembre 2011.
Formación y Acompañamiento Piloto de Profesores para el Mejoramiento de las capacidades para la Evaluación de Aprendizajes.	02	Asistencia Técnica 2.  35 Profesores.  Equipo Proyecto MECESUP.	<i>Estudio: "Buenas Prácticas de evaluación por competencias desarrollados por académicos PUCV"</i>	A Finalizar en Agosto de 2012.

Actividad-Hito	Objetivo específico Relacionado	Actores Involucrados	Indicador de logro	Estado de Situación
Apoyo a Núcleos de innovación de Facultades de la Universidad para Apropiación de la temática de Evaluación de los Aprendizajes.	02	Asistencia Técnica 2.  Núcleo de Innovación Facultad de Recursos Naturales.  Núcleo de Innovación Facultad de Ingeniería.  Núcleo de Innovación Facultad de Filosofía y Educación.  Equipo Proyecto MECESUP.	<i>Estudio: "Buenas Prácticas de evaluación por competencias desarrollados por académicos PUCV"</i>	A Finalizar en Agosto de 2012.
Estadía de Especialización "Experiencias y Estrategias de Mejoramiento de las Prácticas de Evaluación de Aprendizajes"	02 y 03	2 Profesores participantes Plan Piloto de Formación.  1 Representante Núcleos de Innovación Facultad de Recursos Naturales.  1 Representante Núcleo de Innovación Facultad de Ingeniería.  Equipo Proyecto MECESUP.	<i>Definición de Estrategia de Formación Continua de Profesores para el Mejoramiento de las Prácticas de Evaluación.</i>	Junio-Julio 2012
Organización Seminario Nacional de Prácticas de Evaluación de Aprendizajes en la Docencia Universitaria.	03	Equipo Proyecto MECESUP.  Programa MECESUP 2, MINEDUC.	<i>Definición de Foco y Público Objetivo para Seminario nacional.</i>	Mayo-Junio 2012.



c) Actividades Proyectadas.

Las actividades proyectadas en el período Julio-Noviembre 2012 (fecha de la finalización de la iniciativa) están abocadas al cumplimiento del Objetivo Especifico 3. Su detalle es el siguiente:

Actividad-Hito	Objetivo específico Relacionado	Actores Involucrados	Indicador de logro	Estado de Situación
Proposición de una Modalidad y Contenidos para la Formación Continua del Profesorado PUCV en el ámbito de la Evaluación de los Aprendizajes.	03	Asistencia Técnica 3.  Vicerrectoría Académica.  Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo.  Profesores Plan Piloto de Formación.  Equipo Proyecto MECESUP.	<i>Estudio: "Estrategias formativa para la apropiación de la evaluación de aprendizajes basada en un enfoque por competencias en la docencia de pre-grado de la PUCV"</i>	A realizar entre Julio y Septiembre de 2012
Plan para la Organización e Implementación de una estrategia institucional de mejoramiento permanente de las prácticas de evaluación de aprendizajes que realizan los docentes de pre-grado de la Universidad.	03	Asistencia Técnica 3.  Vicerrectoría Académica.  Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo.  Núcleos de innovación de la Docencia.  Equipo Proyecto MECESUP.	<i>Plan Institucional que permita organizar e implementar una política de formación continua y progresiva de mejoramiento de las prácticas de evaluación de los aprendizajes que desarrollan los docentes de pre-grado para un lapso de tiempo de 5 años.</i>	A Realizar entre Julio y Octubre de 2012.

Actividad-Hito	Objetivo específico Relacionado	Actores Involucrados	Indicador de logro	Estado de Situación
Realización de Seminario Nacional de Prácticas de Evaluación de Aprendizajes en la Docencia Universitaria.	03	Equipo Proyecto MECESUP.  Programa MECESUP 2, MINEDUC.  Profesores PUCV.  Núcleos de Innovación Facultades-PUCV.  Representantes de Proyectos MECESUP a nivel nacional.	<i>Difusión e Intercambios de Experiencias para el mejoramiento de las prácticas de evaluación de aprendizajes.</i>	A realizar en Octubre de 2012.
Elaboración de Publicación sobre Buenas Prácticas de Evaluación de Aprendizajes.	03	Equipo Proyecto MECESUP.  Profesores PUCV.  Núcleos de Innovación Facultades-PUCV.  Especialistas Nacionales e Internac.	<i>Sistematización e Intercambio de Experiencias, Modelos, Estrategias para el mejoramiento de las prácticas de evaluación de aprendizajes en la Docencia Universitaria.</i>	A elaborar entre Julio y Noviembre de 2012.

Seminario: Evaluación para Docentes Universitarios.

Fecha: Martes 03 a viernes 06 Enero 2012.

Impartido por la Dra. Leonor Margalef, Vicerrectora de Calidad e Innovación Docente, Universidad Alcalá de Henares.

Objetivo:

Mejoramiento de las prácticas evaluativas de los docentes universitarios desde un enfoque por competencias, centrados en los aprendizajes de los estudiantes.

Nº participantes: 35 (Plan piloto de formación)

## **g) PROGRAMA DE APOYO A LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE PREGRADO**

### Objetivo:

Disminuir la tasa de deserción y el tiempo de titulación de los estudiantes en formación de pregrado de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través del diseño y la implementación de un sistema de apoyo académico y psicoeducativo.

### Relación Plan de Desarrollo Estratégico Institucional:

Objetivo Estratégico 2 : Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado.

Plan de Acción 4 : Consolidar el programa de apoyo a los estudiantes de primer año para mejorar su retención

### Descripción:

El Programa de Apoyo a la Permanencia de Estudiantes de Pregrado se desarrolla, en forma conjunta, por la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo (DDCYF) y la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE). Tiene como propósito favorecer la inducción de los estudiantes de primer año en su experiencia universitaria, en los ámbitos académico y psicoeducativo.

Para lograr dicho objetivo se han implementado los siguientes programas y acciones:

#### 1. Informe de Deserción y Perfil de Ingreso

Aplicación en forma masiva de una batería de instrumentos psicométricos que permita identificar a estudiantes que presentan riesgo de deserción y/o fracaso académico. Los instrumentos utilizados son: Inventario de Autoestima de Coopersmith, Test de Razonamiento de Lawson, Inventario de Estrategias de Aprendizaje Schmeck y Test de Comprensión Lectora de Pérez. Luego de la aplicación, se genera un informe por Carrera, por Facultad y por Universidad. Estos informes son entregados a cada Unidad Académica, a través de un programa de visitas a las Facultades, coordinadas por la Vicerrectoría Académica. El comentario de los resultados tiene como propósito fundamental, entregar una información relevante a cada Unidad Académica, para que diseñen diversas estrategias, que favorezcan el desarrollo de competencias y la permanencia de los estudiantes.

	Año 2011	Año 2012
Número de estudiantes encuestados.	2.644	2.792
Número de Informes de Deserción y Perfil de Ingreso realizados.	52	52

En marzo del año 2012 se aplica, en forma masiva, la misma batería de instrumentos psicométricos utilizados el año 2011, con la finalidad de identificar a aquellos estudiantes que presentan riesgo de deserción y/o fracaso académico. Según los resultados de la batería de instrumentos y los datos sociodemográficos, se establecen criterios de selección para derivar a los estudiantes a los diferentes programas implementados por el PAE, en el presente año: Tutorías Académicas, Cursos de Formación Fundamental y Apoyo Psicoeducativo.

## 2. Tutorías Académicas

Consiste en un plan de acción preventivo y de carácter sistemático, encaminado a la detección de problemas potenciales de ajuste, en el alumno que ingresa a la PUCV, con el fin de evitar su alejamiento de la institución. El programa consiste en que un alumno de último año (tutor) con un desempeño académico destacado, enseña, aconseja, guía y ayuda al estudiante de primer año (tutorado) en su desarrollo personal y profesional. En este proceso, el tutorado recibirá tanto orientación para la resolución de dudas sobre contenidos teóricos y prácticos de una materia o asignatura, como orientación y seguimiento en aspectos de carácter transversal, a lo largo de su trayectoria académica. Todo ello va dirigido a mejorar el ajuste del tutorado a su rol como estudiante de educación superior.

De esta forma, la tutoría es un proceso que posee dos ejes: uno académico y otro psicoeducativo, entendidos como el desarrollo de contenidos propios del currículum y de las condiciones psicológicas necesarias para llevar a cabo, exitosamente, el proceso de titulación.

Para su ejecución contamos con tutores de las distintas carreras, pertenecientes a cursos superiores, con un desempeño académico destacado y recomendados por sus distintas Unidades Académicas. Los tutores fueron seleccionados a través de un proceso de reclutamiento y selección de personal y han recibido capacitaciones en Habilidades Pedagógicas para la Tutoría.

Número de Tutores primer semestre 2012	70
Número de estudiantes tutorados primer semestre	234
Número de carreras con Sistema de Tutorías	46

## 3. Talleres de Formación Fundamental

Este plan consiste en la implementación de acciones centralizadas y de apoyo a las Unidades Académicas, que incrementen las competencias académicas y las habilidades cognitivas de lenguaje y matemáticas de los estudiantes. Además del fortalecimiento de sus aprendizajes, a partir del desarrollo de habilidades y rasgos psicoeducativos, como son la autoestima académica, el aprendizaje estratégico, la motivación y el ajuste a la vida universitaria.

Para la selección de los estudiantes se construyó un Perfil de Alumno en Riesgo, cuyas variables básicas consideran: Puntaje PSU, menor a 600 puntos y resultados deficitarios en los distintos test aplicados a la cohorte 2012.

### Asignaturas implementadas año 2012

- Estrategias para un Aprendizaje Efectivo.
- Optimización de los Procesos Pedagógicos
- Taller de Razonamiento Matemático.
- Taller de Comprensión Lectora

En la actualidad contamos con 7 paralelos que atienden a 130 alumnos de primer año, de las distintas carreras de nuestra Casa de Estudio.

N°Estudiantes/Talleres	
LCL 091-01	7
LCL 091-02	8
EPE 076-02	11
PSI 020-01	9
PSI 020-02	14
MAT 040-01	44
MAT 040-02	37
TOTAL	130

#### 4. Diseño e Implementación de Programa de Apoyo Psicoeducativo

Cabe destacar que este programa se encuentra en su fase inicial de implementación. Durante los inicios del primer semestre se trabajó en su diseño.

Participan de este programa piloto aquellos estudiantes seleccionados durante la primera etapa y que presenten competencias disminuidas en los ámbitos de autoestima o se identifiquen con algún trastorno, que dificulte su adaptación a la vida universitaria. Además, pueden participar estudiantes derivados de sus Unidades Académicas, o de los diversos programas del PAE.

El plan de apoyo psicoeducativo consiste en desarrollar tres acciones con el objeto de fomentar en los estudiantes recursos personales y herramientas (inducción a la vida universitaria, autonomía, autoestima académica y aprendizaje estratégico) que le permitan afrontar, de manera óptima, los desafíos y exigencias propios de la vida universitaria.

En este programa se ofrece Atención Profesional Psicoeducativa, concebido como un espacio de atención clínica, destinado a los estudiantes que presenten sintomatología o cuadros que dificulten su adaptación a la vida universitaria, que se diagnostiquen con trastornos de aprendizaje o baja autoestima, o requieran atención psiquiátrica. Se trata de una actividad voluntaria por parte del estudiante y de atención profesional individual o grupal.

Número de estudiantes atendidos en atención psicológica individual	10
Número de estudiantes atendidos en atención psiquiátrica individual	2

#### 5. Entrevista con Jefes de Docencia

Durante este semestre se han realizado entrevistas a Jefes de Docencia de 19 unidades académicas. Esto con el objetivo de conocer qué tipos de actividades de apoyo académico y/o nivelación entregan a sus estudiantes de primer año. Además de informarnos si, en la actualidad, estas unidades entregan un apoyo psicoeducativo a sus estudiantes.

## **h) PROGRAMA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES PUCV**

### Objetivo:

Mejoramiento de los programas de las 14 carreras que forman profesores en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

### Relación Plan de Desarrollo Estratégico Institucional:

Objetivo Estratégico 1: Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado.

Plan de Acción 1: Asegurar la calidad de los procesos formativos contemplados en los currículos de pregrado.

La unidad de Formación Inicial de Profesores dependiente de la Vicerrectoría Académica forma parte de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo y surge en septiembre del año 2010. La creación de este cargo está vinculada a las demandas del Ministerio de Educación en lo que a Formación Inicial de Profesores se refiere.

### Acciones 2011-2012 Segundo Semestre:

- Reuniones periódicas con la Comisión Institucional de Formación de Profesores PUCV, integrada por el Vicerrector Académico, los Decanos de Filosofía y Educación, Ciencias Básicas, Ciencias Religiosas y dos representantes del Rector: Carmen Montecinos y María Luz Morillo. Las reuniones tienen el propósito de definir las líneas de acción y la agenda de trabajo para las 14 carreras de formación de profesores de la PUCV.
- Vinculación Vicerrectoría Académica-MINEDUC para la gestión y generación de Proyectos relacionados con el tema. Adjudicación del Proyecto FIAC AAA1100 "Diagnóstico Estratégico Institucional para el Diseño de un Plan de Mejoramiento de la Formación Inicial de Profesores en la PUCV". El proyecto es liderado por la Vicerrectoría Académica y el plan de trabajo se articula con el plan de trabajo de la Comisión Institucional de Formación de Profesores.
- Instalación del tema de la Formación Inicial de Profesores a nivel de Decanaturas, Institutos y Escuelas respectivas, para la identificación de nudos críticos y el abordaje de los mismos por parte de la Vicerrectoría Académica.

## **PROGRAMA PRUEBA INICIA:**

### Acciones con MINEDUC Previas al proceso de Evaluación INICIA:

- Vinculación y gestión administrativa para definir los espacios físicos destinados a la evaluación INICIA, fechada por parte del MINEDUC al término de año académico.
- Confección del listado de los egresados de las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia, que rinden la Prueba INICIA cada año.
- Gestión con empleadores para asegurar participación y traslados de los egresados a rendir la prueba INICIA.
- Consolidación de la información requerida por parte del MINEDUC, correspondiente a los datos de los egresados en aspectos tales como: Promedio de notas, créditos aprobados, cursos

aprobados, menciones, año de ingreso, tiempo de permanencia en la carrera, y datos personales tales como teléfonos, correo, entre otros.

- Listados y datos ingresados a la plataforma según fechas y requerimientos del MINEDUC

Acciones con Escuela de Pedagogía:

- Programación de reuniones con egresados que rindieron la prueba en años anteriores.
- Detección de las fortalezas y debilidades, señaladas por los egresados tanto del proceso como de la prueba INICIA.
- Reuniones con los egresados 2011.
- Motivación a los egresados 2011 para rendir la prueba INICIA.

Acciones con Dirección Escuela de Pedagogía:

- Difusión del programa de evaluación INICIA.
- Plan de acción para involucrar a las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia.
- Se acordó un plan de acción en conjunto, que se llevará a cabo en los meses previos a la rendición de la prueba.

Acciones con Jefatura de Docencia y Jefas de Carrera de EBA y EPA:

Difusión del programa contemplado en la prueba INICIA.

Plan de trabajo:

1. Revisión y actualización de la instalación de la prueba INICIA en la agenda de las carreras de EPA y EBA.
2. Estudios de los temarios de las pruebas a cargo de los profesores de la especialidad.
3. Informe de los contenidos tratados en la carrera y en los planes de estudio vigentes.
4. Sensibilización y motivación a los estudiantes egresados 2011.
5. Jornada de trabajo con los egresados 2011.

Plan de trabajo específico de EBA:

- 1) Talleres de Profundización de Conocimientos Disciplinarios: Los Talleres se han organizado en los contenidos por cada uno de los ejes, con una duración de acuerdo a las debilidades observadas por los resultados Inicia 2011 y análisis de contenidos efectuados. Los talleres se desarrollan los días sábados en la mañana de 9:00 a 12:15 hrs.
- 2) Talleres de Profundización de Conocimientos Pedagógicos. Se trabajan temas específicos del ámbito de Psicología, Currículum y Evaluación.
- 3) Ciclo de Conferencias de Actualización Disciplinar y Pedagógica. Junto con los talleres de profundización, se iniciará un ciclo de conferencias de actualización disciplinar y pedagógica para la Educación Básica. Las conferencias tienen por objetivo exponer una temática de real importancia para la Educación Básica, con información actualizada y de evidencias de investigaciones, para la reflexión y discusión académica sobre el corpus de conocimientos del tema. Cada expositor presentará su temática durante 40 minutos, para luego proceder a comentarios, preguntas y reflexiones por parte de los alumnos participantes, en interacción

con el expositor. Las conferencias se realizan la última semana de cada mes, a partir de Junio, los días martes o miércoles de 18:00 a 19:30 hrs. En el Aula Media de la Escuela de Pedagogía.

- 4) **Guías Pedagógicas-Prácticas:** Esta acción formativa está orientada a fortalecer las competencias pedagógicas en los talleres de prácticas, que sostienen semanalmente las profesoras tutoras con sus estudiantes en práctica. En dichos talleres se desarrolla un trabajo de reflexión y discusión a través de guías pedagógicas, con casos de situaciones curriculares y de aprendizaje en las diferentes asignaturas de los cuatro ejes de la Educación Básica. Se trabaja una guía semanal que aborda los siguientes tópicos curriculares y pedagógicos: a) El currículo vigente para la Educación Básica. b) La planificación para el aprendizaje. c) Diseño pedagógico. d) Evaluación para el aprendizaje. e) Estrategias para aprendizajes efectivos en los cuatro ejes esenciales de la Educación Básica. Las guías son modeladas en las reuniones de coordinación de prácticas, con profesores tutores, para que estos fortalezcan y enfatizan de manera similar, las competencias pedagógicas que se quiere potenciar. El trabajo con las guías pedagógicas prácticas se inicia la tercera semana de Junio hasta Octubre de 2012.
- 5) **Articulación Formativa Docente:** Se desarrolla con todos los profesores de la carrera un trabajo articulado y sinérgico, que permita fortalecer las habilidades de comunicación escrita como vocabulario y ortografía, a través de la consideración y valoración de estas habilidades, en todas las actividades propuestas por las asignaturas. Para orientar una mejor y adecuada aplicación del trabajo de dichas habilidades, se entrega a los docentes de la carrera, en consejo ampliado, ejemplos de estrategias que ayudan al trabajo de enriquecimiento de vocabulario y de la ortografía en los estudiantes.

#### **Acciones con estudiantes EBA y EPA:**

Las acciones que se señalan a continuación, debieron ser modificadas por la alteración del calendario académico, debido al movimiento estudiantil.

- Programación de reuniones con cada grupo de tesis para motivarlos a participar en la prueba INICIA.
- Programación de talleres de actualización y tratamiento del temario del programa INICIA.
- Información mediante correos respecto de la prueba y las necesidades detectadas por los estudiantes.
- Facilitación de materiales y textos vinculados al temario de contenidos de la prueba INICIA.

#### **Rendición de Prueba INICIA 2011**

Educación Básica	Estudiantes inscritos	35
	Estudiantes que rinden INICIA	26
	Porcentaje de asistencia	74%
Educación Parvularia	Estudiantes inscritos	35
	Estudiantes que rinden INICIA	24
	Porcentaje de asistencia	69%



Es importante observar y consignar que la nueva propuesta curricular en la carrera de EBA se implementó a partir del año 2010, funcionando actualmente en la carrera dos planes de estudios; uno actualizado y el plan correspondiente al programa antiguo. Considerando que la prueba inicia de los años 2008,2009, 2010 y 2011 la han rendido egresados de la carrera con el plan de estudios antiguo y que en los años 2012 y 2013 también la rendirán egresados que han cursado el mismo plan, que presenta debilidades en la profundización de los distintos tipos de contenidos que un profesor de educación básica debe enseñar, es que esta Dirección, solicita a la carrera de EBA un estudio e implementación de acciones que ayuden a superar dichas debilidades de la formación recibida.

Es así que durante el año 2011 (primer semestre y parte del segundo) se determinaron las debilidades que presentan las estudiantes que deberán rendir la Prueba Inicia 2011, se procedió a revisar los resultados arrojados por la prueba inicia 2010 y se realizó un análisis de contenidos en base a lo estipulado en temario de la Prueba Inicia MINEDUC y los contenidos desarrollados en programas de asignaturas de la carrera de Educación Básica PUCV Plan de Estudios 2003. Durante el primer semestre 2011, se realizan las mismas acciones para la preparación de un programa destinado a los estudiantes que rendirán la prueba INICIA durante el segundo semestre 2012.

a) Resultados INICIA 2011 EBA

Resultados Prueba Inicia EBA:	2011
a) Conocimientos Pedagógicos	76,9%
b) Conocimientos Disciplinarios	61,5%
c) Habilidades Comunicación Escrita.	69,2%
D) Habilidades Tics	82,8%

Todos los resultados obtenidos se encuentran en un porcentaje igual o superior al promedio nacional.

En el caso de la carrera de EPA, el análisis del plan de estudio, requirió de la implementación de acciones vinculadas a las asignaturas y a las prácticas profesionales.

b) Resultados INICIA 2011 EPA

Resultados Prueba Inicia EPA:	2011
a) Conocimientos Pedagógicos	66%
b) Conocimientos Disciplinarios	55%
c) Habilidades Comunicación Escrita.	41,7%
D) Habilidades Tics	76,9%

Todos los resultados obtenidos se encuentran en un porcentaje igual o superior al promedio nacional.

## **PROYECCIONES 2012**

### **Programa: Formación Inicial de Profesores PUCV**

1. Agenda de trabajo con carreras, directores y decanos, de las carreras que forman profesores, para la presentación de diferentes modelos de formación de profesores y definir líneas de trabajo, detección de nudos críticos y abordaje de los mismos.
2. Plan de trabajo jefes de carrera y coordinadores de práctica para fomentar el mejoramiento continuo de las pedagogías.
3. Elaborar el marco de tareas y responsabilidades de los jefes de carrera y coordinadores de Práctica.
4. Profesores principiantes y noveles: Instalar Congreso anual experiencias en prácticas docentes y contar con un programa de monitoreo y seguimiento.
5. Política Pública: sensibilizar a los profesores de las Unidades sobre los desarrollos actuales de la política pública. Visitas de expertos.
6. Inducción a alumnos de primer año: planificar con jefes de carrera con orientación central en lo académico, para instalar el sello profesional de formación de profesores PUCV: cómo será su formación en la carrera; cómo sobrevivir en la Universidad (tiempos).
7. Plus de estudiar Pedagogía en la PUCV. Ficha estratégica para conocer (recoger) y dialogar, acerca de lineamientos de formación de profesores en temas como: el sello en la formación práctica, valórica, responsabilidad social, contextos escolares variados, entre otros.
8. Aspectos estructurales: Números respecto de la formación de profesores: Deserción, abandono, tiempos de titulación.
9. Jornadas de trabajo para compartir nuestras potencialidades (prácticas exitosas) y necesidades (qué quisiéramos aprender de otros).
10. Cómo abordar el diálogo profesional, las interacciones coaching.
11. Convenio de desempeño en formación de profesores.

### **Programa INICIA**

- Aumentar el número de egresados evaluados.
- Mejorar los resultados en relación al año 2011.
- Actualizar plan de acción para fortalecer los contenidos del temario de la prueba INICIA.

## **i) PROGRAMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

### Objetivos:

1. Fortalecer las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes de la PUCV.
2. Implementar un Trayecto Formativo con niveles progresivos de inglés, enmarcados en los descriptores internacionales CEFR y ALTE que permita a los estudiantes desarrollar y demostrar resultados de aprendizajes en idioma inglés, en las cuatro habilidades de la escala CEFR : escuchar, hablar, escribir y leer en inglés, de acuerdo al nivel definido.

Relación Plan de Desarrollo Estratégico Institucional:

Objetivo Estratégico 1: Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado.

Plan de Acción 7: Desarrollar en los estudiantes el dominio del idioma inglés como lengua extranjera.

Evaluación Diagnóstica

Considera el primer semestre de 2012

CARRERA	RESULTADO EVALUACION TOTAL	N° Estudiantes
ESC. ING. ELECTRICA	42 English I_ Beginner 50 English II Elementary 41 English III Pre.Intem. I 32 English IV Pre. Interm II 4 Intermedio I	172
PSICOLOGIA	0 ----- 20 English II Elementary 18 English III Pre.Intem. I 11 English IV Pre. Interm II 8 Intermedio I 1 Certificada PET	58
RECURSOS NATURALES	34 English I_ Beginner 37 English II Elementary 8 English III Pre.Intem. I 0 ----- 1 Intermedio I	74
AGRONOMIA	57 English I_ Beginner 59 English II Elementary 22 English III Pre.Intem. I 14 English IV Pre. Interm II 2 Intermedio I	154
BIOLOGIA	20 English I_ Beginner 25 English II Elementary 14 English III Pre.Intem. I 7 English IV Pre. Interm II	66
EDI/BASICA	30 English I_ Beginner 13 English II Elementary 5 English III Pre.Intem. I	48
TRABAJO SOCIAL	37 English I_ Beginner 30 English II Elementary 5 English III Pre.Intem. I	72
	Total estudiantes posicionados por nivel	704

Se ha avanzado en la implementación de la prueba de posicionamiento del idioma o Test Diagnóstico, que permite tener un cuadro más amplio de los niveles que presentan actualmente los estudiantes de la PUCV y que determina el número de cursos que deberán tomar.

Implementación 1° Semestre 2012

Matriz de cursos Implementados 1° Sem. 2012

N°	NOMBRE CURSO	NIVEL	CARRERA	DESCRIPCIÓN	N° ALMS.
1	ING 9001	1	INGENIERIA EN ACUICULTURA O INGENIERIA PESQUERA (PLAN COMUN	Obligatorio	10
2	ING 9002	2	PSICOLOGIA	Obligatorio	20
3	EIE 700	1	ESC. ING. ELECTRICA	Optativo esp.	10
4	EIE 900	3	ESC. ING. ELECTRICA	Optativo esp.	18
5	GEO 205	2	GEOGRAFIA	Optativo esp.	20
Total Estudiantes:					78

En diciembre del 2011, y especialmente en enero de este año, se implementó una estrategia de socialización del Programa de Inglés, presentándolo a directores y jefaturas de docencia, invitando a ajustar sus mallas curriculares para incorporar, con carácter de obligatorio, los cuatro cursos del programa. No obstante el interés y aceptación que ha despertado este programa, el ajuste curricular es lento, lográndose implementar solo 5 cursos en este primer semestre 2012. (ver matriz). Junto con 2 cursos obligatorios, el programa de Inglés se está implementando en 3 cursos de carácter optativo, carreras que están en proceso de generar los espacios curriculares para su implementación obligatoria y han manifestado interés por ofrecer cursos a las actuales cohortes. Se espera un aumento progresivo en la incorporación obligatoria del programa de Inglés en los planes de estudios.

**Presentación del Programa de Inglés**

CARRERA	N° ESCUELAS	FECHA
<b>FACULTAD DE RECURSOS NATURALES</b>		
Ingeniería de Alimentos	5	28-12-2011
Ingeniería en Acuicultura		
Ingeniería Pesquera		03-05-2012
Oceanografía		
Geografía		
<b>FACULTAD DE INGENIERIA</b>		
Escuela de Ingeniería Eléctrica		
Escuela de Ingeniería Industrial	8	
Escuela de Ingeniería Informática		06-01-2012
Escuela de Ingeniería Mecánica		
Escuela de Ingeniería Química		

Escuela de Ingeniería de Transporte		
Carrera de Ingeniería Civil		27-03-2012
Escuela de Ingeniería en Construcción		06-04-2012
<b>FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS</b>		
Escuela de Ingeniería Comercial	2	
Escuela de Trabajo Social		
<b>FACULTAD DE FILOSOFIA Y EDUCACION</b>		
Escuela de Parvularia	3	11 -01-2012
Escuela de Educación Básica		28 -02-2012
Psicología		
<b>FACULTAD DE CIENCIAS</b>		
Biología		20 -01- 2012
Instituto de Química		
Estadística		18 -04- 2012
Kinesiología		
<b>FACULTAD DE DERECHO</b>		
Derecho	1	20-04-2012
<b>TOTAL CARRERAS INFORMADAS:</b>		
	TOTAL : 19	

## 2. UNIDAD DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

### Adjudicación Proyecto FIAC-MECESUP

#### Objetivos:

Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pre grado.

La Vicerrectoría Académica presentó al concurso “Convenios de Desempeño. Calidad del Aprendizaje y la Gestión. Concurso Especial FIAC 2 – 2011”, el proyecto “Fortalecimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del pregrado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso”.

Este proyecto se adjudicó con una suma de \$154.000.000.- (ciento cincuenta y cuatro millones de pesos). Los objetivos que este proyecto abordará, con el propósito final de consolidar las acciones de aseguramiento de la calidad, en las que la Universidad ha puesto especial interés en los 2 últimos años, se expresan de la siguiente manera:

#### Objetivo General:

Fortalecer el sistema de aseguramiento de la calidad, implementado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en el ámbito de sus programas de pregrado, con el fin de dotarlo de una mayor efectividad, desde la perspectiva del cumplimiento de sus objetivos institucionales.

Objetivo Específico 1:

Rediseñar el proceso institucional de aseguramiento de la calidad de los programas de pregrado, con el objeto de aumentar su efectividad.

Objetivo Específico 2:

Generar en la Universidad, sobre la base de un potente soporte tecnológico, la capacidad de integrar, analizar y comparar la información proveniente de los procesos de autoevaluación, realizados al interior de sus Unidades Académicas, respecto de sus distintos programa de pregrado.

Objetivo Específico 3:

Aumentar las capacidades de los equipos técnicos que participan en la aplicación del sistema de aseguramiento de la calidad, con el fin de asegurar que los cambios se implementen con éxito.

Objetivo Específico 4:

Mejorar los indicadores de calidad de los programas de pregrado, a través de un programa piloto de seguimiento de los planes de mejora de las Unidades Académicas.

Objetivo Específico 5:

Asegurar que los diseños y los resultados generados a través de este proyecto tengan la oportunidad de ser analizados y replicados, sea al interior de la institución o en otras instituciones de educación superior.

**Acreditación de programas y carreras**

Durante este período, se recibieron los Acuerdos de Acreditación de las siguientes carreras y programas:

	Carrera	Años acreditación logrados	Años de acreditación proceso anterior
1	Ingeniería Civil Mecánica	5 años	4 años
2	Derecho	6 años	5 años
3	Estadística	4 años	5 años
4	Licenciatura en Cs. y Artes Musicales	7 años	6 años
5	Pedagogía en Química y Cs. Naturales	6 años	3 años
6	Educación Diferencial	6 años	5 años
7	Ingeniería Civil Industrial	7 años	6 años
8	Periodismo	3 años	(Primera vez que se presenta al proceso)

A la espera del dictamen de acreditación  
Licenciatura en Matemáticas

### **Autoevaluación de carreras y programas**

Las siguientes carreras y programas están llevando a cabo su proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

1	Geografía
2	Intérprete Inglés Español
3	Traducción Inglés Español
4	Contador Auditor
5	Diseño Gráfico
6	Diseño Industrial
7	Ingeniería Comercial
8	Ingeniería Civil Química
9	Kinesiología
10	Ingeniería Ejecución Bioprocesos
11	Ingeniería en Construcción
12	Ingeniería de Transporte
13	Pedagogía en Inglés
14	Oceanografía
15	Ingeniería Eléctrica
16	Ingeniería Electrónica
17	Pedagogía en Castellano y Comunicación
18	Licenciatura en Artes
19	Ingeniería Civil
20	Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política

### **Innovación y rediseño curricular**

En este periodo, se ha estado trabajando con las siguientes carreras y programas en procesos de innovación y rediseño curricular, incorporando los planes de mejora que se originaron con ocasión de los procesos de autoevaluación, la revisión de los perfiles de egreso y la consistencia interna con el plan de estudios.

1	Bioquímica
2	Pedagogía en Religión y Moral
3	Periodismo
4	Licenciatura en Biología
5	Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánica
6	Educación Diferencial
7	Agronomía
8	Ingeniería Civil Eléctrica
9	Ingeniería Civil Electrónica

# DIRECCIÓN SISTEMA DE BIBLIOTECA

## INTRODUCCIÓN

La misión del Sistema de Biblioteca de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso es asegurar el aprendizaje de los estudiantes mediante la provisión de acceso a recursos de información y la provisión de espacios de aprendizaje físicos y virtuales; dar acceso a la comunidad académica a la corriente principal de la ciencia, y visibilizar a ese mismo nivel, la producción científica, académica y artística de los miembros de la universidad. Como actor cultural, colaborar en la preservación y difusión de nuestra identidad cultural en un mundo que se globaliza.

El Sistema de Biblioteca está compuesto por la Biblioteca de Curauma, abierta a la comunidad, cuatro Bibliotecas Mayores (Ingeniería, Educación, Monseñor Gimpert y Recursos Naturales), nueve Bibliotecas Especializadas (Agronomía, Arquitectura, Arte, Teología, Derecho, Historia, Ing. Mecánica, Matemática y Estadística, y Música), el Fondo Budge, el Archivo Histórico Patrimonial de la Universidad, el Fondo de Investigación de la Música Tradicional Chilena Margot Loyola Palacios, el equipo editorial de Electronic Journal of Biotechnology y el equipo de gestión de la Red de Archivos y Museos Patrimoniales (ARPA), un área de servicios web y el Departamento de Servicios Centrales. La plantilla de personal está integrada por 36 profesionales y 35 paraprofesionales.

La PUCV cuenta con la mayor red de bibliotecas (<http://biblioteca.ucv.cl>) de Valparaíso y uno de los dos más grandes situados fuera de Santiago. Para facilitar el aprendizaje, los servicios de biblioteca están diseñados de forma inteligente, lúdica y acogedora. Las Bibliotecas son concebidas como una plaza donde los que estudian e investigan se encuentran entre sí, con los recursos de información y tecnológicos en un espacio que se adecua a sus estilos de aprendizaje. En conjunto, se ofrecen más de 2.178 puestos de estudio distribuidos en 7.500 m<sup>2</sup> de instalaciones bibliotecarias. La colección física asciende a más de 1,2 millones de volúmenes. Sólo la colección monográfica asciende a más de 311 mil volúmenes.

La Biblioteca ofrece una amplia gama de servicios virtuales, entre los que se incluye acceso garantizado al 100% de las revistas de corriente principal. La biblioteca virtual permite a los alumnos acceder a recursos de estudio sin necesidad de trasladarse geográficamente. En biblioteca virtual pueden encontrar toda clase de objetos de aprendizaje, como por ejemplo: documentos de texto y multimediales, bibliografía obligatoria y complementaria del curso. La biblioteca virtual permite a nuestros alumnos acceder las 24 horas del día. Ella es soportada por 12 servidores y más de 120 computadores disponibles para el estudio en las bibliotecas. Todas las bibliotecas, están iluminadas con redes WiFi.

Más de un 91% de nuestros estudiantes cuenta con un computador en su domicilio y un 85% con acceso a internet. Más de un 84% de nuestros estudiantes tiene un notebook, pero sólo un 67,4% lo trae a la Universidad. Los Servicios de Biblioteca pueden ser consultados desde el portal <http://biblioteca.ucv.cl>, el cual recibe más de 23 millones de visitas al año. El sitio web de biblioteca está calificado por Google con un Page Rank de 7 sobre un máximo de 10.

## CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE BIBLIOTECA

Las dificultades con que se desarrolló el año académico 2011, impidieron que se pudiera aplicar la encuesta de calidad de servicio. Ella fue aplicada en junio del 2012 y se encuentra en etapa de tabulación y análisis.



## **Medidas de emergencia para enfrentar la crisis**

El Sistema de Biblioteca se implicó en el conjunto de medidas que permitieron retomar las clases suspendidas por más de cuatro meses a fines del primer semestre del 2011. Se instaló en un hotel de la ciudad de Viña del Mar un centro de digitalización de contenidos, destinado a proveer a estudiantes y profesores de los materiales necesarios para abordar esta tarea. El servicio incluyó el retiro de materiales a domicilio de profesores, así como subir contenidos a los sitios Biblioteca Ágora y Aula Virtual. Un conjunto de profesionales y paraprofesionales colaboran en esta tarea trabajando como equipo, en condiciones difíciles y bajo permanente presión. Su trabajo fue valorado por las autoridades universitarias.

## **Capacitaciones internacionales**

Durante el periodo que las actividades docentes estuvieron suspendidas se dictó en la Biblioteca Abierta de Curauma un seminario para Directores de Biblioteca. En él participaron la Coordinadora General de Servicios Académicos y el Director de Biblioteca de la Universidad de Guanajuato – México, el Director de Biblioteca de la Universidad de la Sabana de Colombia y el Director de Biblioteca de la Universidad Técnica Federico Santa María de Chile. En esta actividad participaron los bibliotecarios mayores de más reciente nombramiento en sus cargos.

En la misma sede se impartió un curso avanzado de Open Journal System, en el cual participó la coordinadora de revistas científicas de la Universidad de la Sabana y su equivalente de la Universidad del Norte, ambas de Colombia, una de las editoras de revistas científicas de la Universidad de La Plata Argentina y la editora de publicaciones científicas del Servicio Nacional de Geología de Chile. Por parte de la Universidad participaron integrantes de los equipos editoriales de Electronic Journal of Biotechnology y Latin American Journal of Aquatic Research.

## **VISIBILIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA PUCV**

La visibilidad de la producción científica y académica de la Universidad se compone de tres estrategias interrelacionadas entre sí: el Fondo de publicaciones académicas monográficas, los incentivos a la publicación en revistas de corriente principal y la estrategia de visibilidad y calidad de las revistas científicas publicadas por la PUCV.

## **Fondo concursable para la publicación de monografías**

El año 2000 la Universidad estableció un fondo competitivo para la publicación de trabajos monográficos de interés académico, el cual tiene un carácter permanente, como una forma de darle visibilidad a la producción intelectual de sus docentes y de apoyar la formación de los alumnos de pregrado y postgrado. A la fecha el fondo ha editado 63 títulos. En el concurso 2011, y luego de un proceso de evaluación de pares externos anónimos, resultaron elegidas para publicar:

A través del Fondo de Publicaciones Académicas se están editando obras de los profesores:

- Juana Marinkovich Ravena, Marisol Velásquez R. y el Sr. Alejandro Córdoba J., editores de la obra “Comunidades académicas y culturas escritas: construcciones discursivas desde las ciencias y las humanidades”.
- Gilda Casteletto Tassara, la obra “La apasionada libertad de un hijo de Dios. Andrés Aninat: persona y obra”

- Mauricio Puentes Riffo, la obra “La periferia efímera de Valparaíso”, que corresponde a su tesis doctoral en Arquitectura.
- Boris Alvarado Gutiérrez y Nelson Niño Vásquez, editores que la obra “Nuevas miradas a la música desde Valparaíso: serie de artículos académicos para un nuevo siglo”.
- David Contreras Guzmán, Nelson Vásquez Lara y Víctor Salinas, la obra “La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas”.
- Rodrigo Pascual, la obra “Neuroplasticidades”.
- Santiago Lorenzo Schiaffino, la obra “Carácter, sociabilidad y cultura en Valparaíso 1830-1930”.
- Raúl Buono-Core Varas, la obra “El Mediterráneo y la diplomacia en la antigua Grecia”.

En colaboración con la Fundación Cardenal Raúl Silva Enríquez se editó el trabajo del profesor Dietrich Lorenz Daiber, “El Concepto de Vida en el pensamiento del Cardenal Raúl Silva Henríquez”. Obra producto de un proyecto FONDECYT. Esta edición estuvo al cuidado de la Dirección del Sistema de Biblioteca.

### Visibilidad internacional de revistas editadas por la Universidad

Durante este año, la revista Psicoperspectivas de la Escuela de Psicología, ingresó a SciELO, con lo cual la Universidad totaliza tres revistas indexadas en Web of Science, cuatro en Scopus y seis en SciELO-Chile. Las revistas Electronic Journal of Biotechnology y Latin American Journal of Aquatic Research obtuvieron en 2011 y 2012, el apoyo de CONICYT para la edición de revistas indexadas.

En el cuadro siguiente se muestran aquellas revistas que cuentan con las más altas credenciales de indización y los indicadores del nivel de prestigio (SJR) a abril del 2012 y popularidad (IF), que ellas exhiben a junio del 2012:

Revistas PUCV	Indexadas		Repositorios		Indicadores de prestigio			Indicadores de popularidad		
	WoS	Scopus	SciELO	Redalyc	SJR	Cuartil SJR	Rank SJR	IF	Cuartil IF	Rank IF
Electronic Journal of Biotechnology (EJB)					0,048	Q3	3/67	0,865	Q4	126/160
Latin American Journal of Aquatic research (LAJAR)					0,033	Q3	11/67	0,425	Q4	40/46
Revista Signos					0,026	Q3	43/67	0,26	Q4	72/92
Revista de Estudios Histórico Jurídicos (REHJ)					0,025	Q4	56/67			
Revista de Derecho										
Revista Psicoperspectivas										

Fuente: SCImago Journal and Country Rank; Journal Citation Report 2010; elaboración propia.

### Fondo Margot Loyola Palacios

Durante el año informado se ejecutaron los Proyectos Digitalización de las partituras editadas y vendidas en la Casa Amarilla de Valparaíso entre 1900 y 1950, financiado por "Programa para Bibliotecas y Archivos Latinoamericanos" del Centro de Estudios de Latinoamérica David Rockefeller de la Universidad de Harvard. Proyecto de digitalización de los discos de Victrola pertenecientes a la Colección de discos acústicos donada por Osvaldo Cádiz Valenzuela y partituras antiguas que datan de fines de 1800, financiado por "Endangered Archives Programme" de la British Library. Proyecto Directorio online de Investigadores y Cultores del Patrimonio. Proyecto colaborativo ejecutado en forma conjunta con la Universidad de Valparaíso "Difusión del patrimonio identitario, oral y archivístico de Asociaciones y organizaciones civiles de Valparaíso". Financiado por Fondo de Desarrollo de la Cultura y las Artes.

En el campo de la capacitación se participó en el Segundo Taller Nacional de la UNESCO sobre la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial de 2003. Santiago de Chile, 2 y 3 de noviembre 2011 y se concurrió al Curso formulación y gestión de proyectos 2011. Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas (REDCLARA). Chile

## **Biblioteca Budge y Archivo Histórico de la Universidad**

Durante el año informado se incorporan documentos de valor patrimonial a las colecciones digitales del Archivo Histórico de la PUCV. Se escanea la colección y actualiza el catálogo web de la misma.

Además, se han desarrollado las siguientes actividades relevantes:

- Publica el artículo Reflexiones del Bicentenario, Revista Archivum, ISSN: 0718-0667, N°10, 2011, Viña del Mar. p. 367-372.
- Coedita Actas del III Simposio de Historia Religiosa de Valparaíso, EUV, PUCV, Valparaíso. ISBN: 978956170494-7.
- Publica el capítulo: Viajeros en el Valparaíso del siglo XIX, en la obra colectiva Legado Británico en Valparaíso, Instituto Chileno Británico de Cultura, RIL, Viña del Mar. ISBN: 978956284816-9.
- Publica el capítulo: Recepción de Rerum Novarum en Chile, en la obra Historia de la Iglesia III, Universitaria, Santiago.
- Prologa el libro: Fotografía A Valparaíso, de Enrique Bialoskorski, 2011. ISBN: 978-956-345-307-2
- Presenta la ponencia: "El Patrimonio Cultural en Chile ¿Sociología del Patrimonio u objeto de una Sociología Cultural?", en VI Congreso Nacional de Sociología, SocioRed, Valparaíso. Abril de 2011.
- Expone en el coloquio "Identidad, Fondos y Patrimonio. Una reflexión sobre los archivos históricos en la región", invitado por el Centro de Extensión en Identidad y Patrimonio, CNCA, Valparaíso. Julio de 2011.
- Dicta charla "El Patrimonio Cultural de Valparaíso" en el marco de la Semana de la Ciencia, para Explora-CONICYT a estudiantes de Educación Básica. Octubre de 2011.
- Participa de la Mesa redonda: "Memoria, Identidad y Patrimonio", Aniversario, Club de Amigos de Valparaíso. Diciembre de 2011.

## **Curaduría de Obras de Arte**

A inicios del año 2009 se encarga a la Dirección de Biblioteca la curaduría de las obras de arte de la Universidad. Esta tarea abarca la identificación, conservación y puesta en valor del patrimonio artístico de la Universidad. Este patrimonio se expresa especialmente en obras pictóricas, escultóricas, imaginería religiosa, muebles, objetos de arte pertenecientes a la donación del Padre Enrique Pascal García Huidobro, así como un conjunto de objetos de arte y artesanía pertenecientes a la Universidad y que se encuentran en diferentes sedes. Las obras se encuentran exhibidas en diferentes dependencias de la institución.

Se ha realizado un fichaje detallado, con registro fotográfico, de las obras, incluido su historial de restauraciones. En este momento están siendo restauradas un cuadro de Camilo Morí y cuatro grabados de Santos-Chávez.

## Indicadores claves del Sistema de Biblioteca

### INDICADORES DE INSUMO

	cobertura	eficiencia	eficacia	2007	2008	2009	2010	2011
<b>Adquisiciones</b>								
Nº de recursos bibliográficos físicos adquiridos en el año	x			4.731	5.438	5.839	5.277	4.467
Nº de recursos bibliográficos físicos recibidos por canje o donación	x			3.759	5.790	6.289	5.067	2.554
<b>Total de ítems ingresados</b>	<b>x</b>			<b>8.490</b>	<b>11.228</b>	<b>12.128</b>	<b>10.344</b>	<b>7.021</b>

### Colecciones

Nº de libros existentes	x			271.095	282.323	294.451	304.785	311.086
Volúmenes monográficos / alumnos	x			19.03	19.07	20.42	21.38	21.10
Nº de asignaturas existentes en Biblioteca Ágora	x			630	695	743	780	481
Nº de documentos existentes en Biblioteca Ágora	x			70.310	77.778	83.526	87.147	90.768
Nº de documentos digitales en Biblioteca Ágora / alumno		x		4,9	5,4	5,8	6,1	6,1
% de títulos de revistas de corriente principal disponibles		x		100%	100%	100%	100%	100%

### Infraestructura

Nº de alumnos por puestos de estudio	x			7,4	7,4	6,6	6,5	6,7
Nº total de puestos de estudio	x			1.929	1.929	2.166	2.166	2.178
Nº de Bibliotecas Mayores	x			5	5	5	5	5
Nº de Bibliotecas Especializadas	x			9	9	9	9	10
Nº de computadores para uso de alumnos	x			172	137	151	151	95

### Recursos humanos

Nº de alumnos / bibliotecario	x			508	530	515	419	507
-------------------------------	---	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

### Gestión recursos financieros

Costo / alumno		x		\$ 45.884	\$ 59.874	\$ 57.659	\$ 59.119	\$ 57.849
Inversión en recursos de información / alumno		x		\$ 27.630	\$ 31.836	\$ 27.092	\$ 28.916	\$ 24.016

### INDICADORES DE PROCESOS

Nº de libros prestados fuera de biblioteca en el año		x		305.691	313.010	459.409	220.666	140.229
Nº de préstamos Biblioteca Ágora		x		485.140	446.340	430.625	495.893	455.614
Nº de documentos digitales bajados		x		493.641	594.378	902.509	646.211	796.564
Nº de consultas a bases de datos académicas		x		933.364	1.224.838	1.522.644	1.278.083	1.308.852
Nº de visitas al sitio biblioteca.ucv.cl		x		48.391.096	48.834.136	51.248.266	36.814.447	23.346.116
Page Rank sitio <a href="http://biblioteca.ucv.cl">http://biblioteca.ucv.cl</a>		x		6 de 10	7 de 10	7 de 10	7 de 10	7 de 10

### INDICADORES DE RESULTADOS E IMPACTOS

#### Productos y servicios de información

Nº de préstamos / por alumno		x		80,3	86,0	79,2	57,1	40,5
Nº de consultas a bases de datos y documentos digitales / alumno		x		99,6	126,9	168,2	135,0	88,9
Nº de préstamos / por personal académico JCE		x		2.212,0	2.271,0	2.065,0	1.475,0	2.328,0
Préstamos / volumen físico		x		2,9	2,8	3,9	2,7	1,9

#### Calidad

% de usuarios que califican servicios buenos o excelentes			x	79,8	84,4	85,8	83,3	No se evaluó
Inversión en revistas y bases de datos / artículos WoS			x	\$ 1.812.000	\$ 930.328	\$ 646.465	\$ 903.358	\$ 649.340

#### Producción y visibilidad científica

Nº de revistas ISI editadas en la Universidad			x	2	2	3	3	3
Nº de revistas Scopus editadas en la Universidad			x	2	2	4	4	4
Nº de revistas SciELO editadas en la Universidad			x	4	5	5	5	5
Nº de artículos WoS			x	106	122	222	201	235
Nº de artículos Scopus			x	179	191	263	220	269

#### Nota

Nº de alumnos base de cálculo				14.241	14.325	14.416	14.252	14.719
				<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>

# AULA VIRTUAL

## 1. ÁMBITO DE PREGRADO

Aula Virtual ha puesto a disposición de la comunidad una plataforma tecnológica que permite utilizar una amplia gama de herramientas en línea, mediante las cuales es posible ampliar, profundizar y generar conocimiento desde una modalidad de trabajo asincrónica.

En el contexto de los sucesos ocurridos durante gran parte del **año académico 2011**, el uso de las aulas virtuales se convirtió en un **eje de suma relevancia para el desarrollo de las diversas cátedras de pregrado dictadas en la Universidad**, permitiendo de esta manera crear un puente comunicativo y pedagógico entre docentes y alumnos.

Es así como se realizaron acciones conducentes a fortalecer los procesos formativos, destacando la realización de un gran número de formaciones presenciales, asesorías personales y formaciones virtuales, debido a que **más docentes y más estudiantes debieron potenciar y adquirir las competencias necesarias** para utilizar las herramientas proporcionadas por las aulas virtuales.

En relación a los materiales de apoyo se dispusieron de **recursos tecnológicos destinados a potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje** tales como demos, fichas, manuales y un curso autoinstruccional. Acerca de la difusión del uso de tecnologías para el aprendizaje, se realizaron visitas a las Unidades Académicas para dar a conocer a alumnos la nueva plataforma implementada durante el segundo semestre de 2010.

**Con el objetivo de integrar las tecnologías en las prácticas docentes**, se inició el diseño y construcción de un **Plan de Formación del Aula Virtual**, que tiene como fin fortalecer el desarrollo de competencias TIC por parte de los usuarios del entorno virtual de aprendizaje. Está dirigido a docentes, ayudantes, alumnos y asesores de la Universidad y busca generar una secuencia pedagógica y didáctica que invite a conocer alternativas en torno al acceso y uso de los entornos virtuales de aprendizaje.

En relación a los números, al igual que en años anteriores, 2011 reveló un aumento sostenido en el número de aulas virtuales activadas por los docentes de la PUCV. Con el cambio de plataforma, se ha mantenido el crecimiento de activación de aulas virtuales históricamente. Las 1.369 aulas virtuales de diciembre 2010 en comparación con las 1.567 aulas del 2º Semestre 2011, indica que el **crecimiento es de activación de aulas es de un 14%**.

Período	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Primer Semestre	423	596	802	1.036	1.263	1.417	1.753
Segundo Semestre	555	686	861	1.054	1.277	1.369	1.567

**Tabla 1** - Aulas virtuales activas por semestre académico en el período 2005-2011

### INDICADOR N°1 (Según plan estratégico 2005-2010)

Indicador del ámbito de Pregrado, donde se consideran la cantidad de Unidades Académicas que cuenten con más del 20% de sus cursos dictados de la programación de docencia de esa Unidad que integren la virtualidad como apoyo a la docencia presencial en un determinado período.

Indicador	2004	2007	2008	2009	2010	2011
Porcentaje de programas de formación permanente que fortalecen modalidades de aprendizaje incorporando formación semipresencial y a distancia. <sup>1</sup>	0%	68%	70%	73%	75%	83%

## 2. ÁMBITO DE FORMACIÓN CONTINUA

Cabe destacar el importante trabajo realizado en **Formación Continua**, con especial consideración el asesoramiento en diseño instruccional, en conjunto con el soporte técnico entregado a los programas presenciales, semi-presenciales y virtuales que ofrece nuestra Universidad.

En ese contexto, la Escuela de Derecho, Escuela de Ingeniería de Alimentos, Escuela de Periodismo, Escuela de Psicología, Escuela de Pedagogía, Escuela de Trabajo Social, Escuela de Ingeniería Comercial y el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje son unidades académicas que implementaron diversos programas de formación tales como diplomados, postítulos y magíster en modalidades semi-presenciales o a distancia.

### INDICADOR N°2

Indicador del ámbito de la Formación Continua, donde se considera la cantidad de programas semipresenciales y virtuales del total de programas que se ofrecen en nuestra Universidad (Doctorados, Magíster, Postítulos) en un determinado período.

Indicador	2004	2007	2008	2009	2010	2011
Porcentaje de nuevos programas de formación continua que integran modalidades semipresenciales y a distancia. <sup>2</sup>	0%	2%	2%	4%	5%	8%

Producto del buen desempeño en el uso de aulas virtuales, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se ha convertido en un **ejemplo a seguir en prácticas de inclusión de Tecnologías de la Información y Comunicación**, posicionándose a nivel nacional como un modelo de innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

En base a la información entregada, podemos afirmar que el Aula Virtual de la PUCV se perfila hoy como un referente en la implementación de plataformas virtuales como otras herramientas tecnológicas para el apoyo de las clases presenciales, **colaborando de este modo con el mejoramiento de la calidad de la docencia universitaria.**

<sup>1</sup> Porcentaje obtenido a partir de programas que cuenten con más del 20% de los cursos dictados por Unidad Académica que integren la virtualidad como apoyo a la docencia presencial de pregrado.

<sup>2</sup> Porcentaje obtenido a partir de los programas de formación continua que hoy se ofrecen en nuestra Universidad (Doctorados, Magíster, Postítulos)

## DIRECCION DE FORMACION CONTINUA

La dirección de Formación continua de profesores reúne bajo su dependencia, al Programa Beta, Programa CRECE y al Postítulo en Educación Matemáticas para el Segundo Ciclo Básico. A continuación se presenta un resumen de las actividades realizadas por cada uno de ellos:

### I. Programa Beta

a) Área de Docencia. Número de alumnos participantes por nivel de enseñanza.

Dependencia	6º	7º	8º	1º	2º	3º	4º	Total
Municipal Valparaíso	0	11	16	17	10	14	24	92
Municipal Viña del Mar	0	13	18	12	7	16	3	69
Municipal Quilpué	6	5	11	4	11	7	0	44
Municipal Casablanca	4	3	3	0	3	0	1	14
Municipal Quillota	10	11	0	0	8	7	0	36
Subvencionado	0	0	0	4	2	7	0	13
Particular	3	3	4	3	4	0	2	19
Beca Beta	0	0	0	0	0	0	1	1
Total por curso	23	46	52	40	10	51	31	288
Total por nivel Básica – Media	121			167				288

Tabla 1: Resumen Primer Semestre Académico 2011

Durante este primer semestre se dictaron 26 cursos y 12 talleres, con la participación de 38 docentes, 13 profesores colaborados y 13 ayudantes.

Dependencia	6º	7º	8º	1º	2º	3º	4º	Total
Municipal Valparaíso	0	8	15	16	10	12	23	84
Municipal Viña del Mar	0	13	14	12	7	16	3	65
Municipal Quilpué	6	5	10	4	20	7	0	52
Municipal Casablanca	4	3	3	0	2	0	0	12
Municipal Quillota	10	11	0	0	4	7	0	32
Subvencionado	0	0	0	6	2	7	0	15
Particular	3	3	4	3	3	0	2	18
Beca Beta	0	0	0	0	0	0	1	1
Total por curso	23	43	46	41	48	49	29	279
Total por nivel Básica – Media	112			167				279

Tabla 2. Resumen Segundo Semestre Académico 2011

Durante el segundo semestre se dictaron 21 cursos y 11 talleres, con la participación de 32 profesores, 1 profesor colaborador y 7 ayudantes.

b) Comunas con las que se trabaja

- Valparaíso
- Viña del Mar
- Quilpué
- Casablanca
- Quillota.

c) Actividades de Investigación

- Presentaciones en Congresos
  - Presentación en: III Forum Internacional Innovación y Creatividad. La Adversidad como Oportunidad. Barcelona, España. 12 al 14 de mayo de 2011. El título de la ponencia fue *“Fortaleciendo Talentos Académicos: La experiencia del Programa Beta una oportunidad para vencer la adversidad”*.
  - Presentación en: XXXIII Congreso Interamericano de Psicología. Medellín, Colombia. 26 al 30 de junio de 2011. El título de la ponencia fue *“Explicación de Variaciones Socioemocionales: Contexto Escolar y Familiar en Estudiantado Talentoso*.
  - Presentación en: 19th Biennial World Conference on Gifted and Talented Children. Praga, República Checa. 08 al 12 de agosto de 2011. El título de las ponencias fue *“Factors Influencing Gifted Students’ Persistence in College: An Exploratory Study”* y *“Hearing form Within: Gifted Student’s Perceptions about Teaching”*.
  - Presentación en el en el XIII Congreso de Anatomía del Cono Sur y XXXII Congreso Chileno de Anatomía. Santa Marta, Colombia, 27 al 29 de octubre, 2011. El título de la ponencia fue *“Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de un curso de antropometría y composición corporal para estudiantes con talento académico (Beta PUCV)”*. La ponencia fue desarrollada por P. Lizana; E. Araya; A. Almagià; O. Bingvinat; M. González y M. Conejeros

d) Redes de apoyo y colaboración

Se mantiene contacto con instituciones regionales que permiten el desarrollo de actividades sin costo en sus instalaciones o atienden a alumnos con becas, como es el caso de preuniversitarios. Estas son:

- Preuniversitarios (Cepech y Preuniversitario Pedro de Valdivia).
- Parque Zoológico de Quilpué.
- Jardín Botánico.
- Metro Regional de Valparaíso.
- Armada de Chile.

e) Actividades de Difusión

- Feria de Aprendizajes – Comuna de Quilpué
- Muestra Científica – Colegio Valle del Aconcagua
- Muestra Científica – Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez
- Primer Congreso Escolar de Residuos Sólidos Urbanos
- Torneo de Debate – Programa Penta UC 2011



## II. Postítulo de Especialización para profesores y profesoras que ejercen en el Segundo ciclo de enseñanza básica en el sector de Educación matemáticas.

Este programa tiene por objetivo: Fortalecer los conocimientos en matemáticas, didáctica de las matemáticas y pedagógicos de los profesores y profesoras del curso para mejorar su desempeño profesional, favoreciendo el desarrollo de competencias que les permitan lograr mayores aprendizajes de calidad de sus alumnos y alumnas, potenciar su capacidad de liderazgo profesional entre sus pares y desarrollar una actitud crítica y reflexiva sobre sus prácticas docentes.

Es un programa de adjudicación directa del Cpeip, con una beca de un 90% sobre el total con un 10% de financiamiento directo de los profesores asistentes.

N° de matriculados i				Total matrícula
Con beca MINEDUC (máximo 30)		Sin beca (máximo 5)		
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
20	10	1	2	33

## III. Programa CRECE

### a) Resumen de actividades

Actividades	2011
N° de cursos realizados	13
N° de Docentes participantes	401
N° de Comunas con las que se trabajó	10 comunas
N° de Alumnos evaluados	12.000

b) Municipios con los que se trabajo.

Región	Comunas
Región de Valparaíso	Ilustre Municipalidad de Villa Alemana. Ilustre Municipalidad de Viña del Mar Ilustre Municipalidad de Quillota
Región Metropolitana	Ilustre Municipalidad de Lo Espejo. Ilustre Municipalidad de Maipú Ilustre Municipalidad de Lo Barnechea
Región del Maule	Ilustre Municipalidad de Molina
Región del Bío Bio	Ilustre Municipalidad de Lebu
Región del Libertador Bernardo O'Higgins	Ilustre Municipalidad de Codegua

#### IV. Otras actividades

Organización del Primer seminario de Liderazgo Católico

# PROGRAMA CRECE

## Principales características

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se ha comprometido con el desarrollo y fortalecimiento de la educación pública municipal desde los objetivos estratégicos propuestos por la Rectoría de esta casa de estudios. En este contexto, el Programa CRECE ha sido el encargado de reunir a profesionales de distintas áreas de formación de la Universidad que tengan interés y motivación en aportar a este lineamiento estratégico.

La misión del Programa CRECE es fortalecer el desarrollo profesional e introducir innovaciones para la mejora del desempeño del sistema educativo, con especial énfasis en los sectores que atienden a población de mayor vulnerabilidad. Para lograr esta misión se ha conformado un equipo multidisciplinario, integrado por psicólogos, profesores y sociólogos, que trabajan específicamente en tres grandes áreas de desarrollo:

**Formación en Liderazgo.  
Desarrollo Profesional Docente.  
Evaluación y Medición de Aprendizajes.**

Por otra parte, y en respuesta a la demanda actual de los establecimientos respecto de la Ley de Subvención Preferencial, el Programa CRECE ha generado servicios de apoyo al diagnóstico pedagógico en establecimientos municipales y particulares subvencionados, específicamente en las áreas de Lenguaje y Matemática.

## Proyectos en Ejecución

### **Nombre proyecto: Diplomado Liderazgo Pedagógico y Mejora Escolar**

Institución Solicitante: Ilustre Municipalidad de Villa Alemana

Valor: \$7.500.000

Período de Duración: 17 de abril al 2 de octubre de 2012

Número de participantes : 15 docentes pertenecientes a la mencionada Corporación.

Objetivos:

- Desarrollar prácticas y habilidades para liderar el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar conocimientos técnicos - administrativos de gestión y de rendición de planes de mejora para gestionar y administrar los recursos humanos necesarios para la implementación del Programa que la Corporación Municipal de Villa Alemana brinda a sus establecimientos educacionales;
- Fortalecer capacidades y confianza personal para liderar con foco en el currículum y en la mejora de las prácticas docentes.

**Nombre proyecto: Seminarios – taller “Foco pedagógico: Liderazgo y gestión del currículum”**

Institución Solicitante: Ilustre Municipalidad de Valparaíso – Departamento de Educación Municipal

Valor: \$7.600.000

Período de Duración: Mayo a julio 2012 ( 4 sesiones)

Número de participantes: 120 profesores de la mencionada corporación.

Objetivos:

- Fortalecer el desarrollo de conocimientos teóricos y herramientas prácticas para la gestión del currículum, por parte de directores y encargados de unidades técnico pedagógicas de establecimientos dependientes de la Corporación Municipal de Valparaíso.
- Presentar y analizar información respecto de la gestión curricular, especificando en el currículum planificado, implementado y evaluado.

**Nombre proyecto: Diplomado Con Foco Pedagógico**

Institución Solicitante: Ministerio de Educación

Valor: \$24.212.766

Período de Duración: 31 de agosto y el 01 de Diciembre del 2012

Número de participantes:  
Mínimo 27, máximo 32

Objetivo:

El programa tiene como objetivo desarrollar en directores de establecimientos educacionales conocimientos y habilidades de liderazgo pedagógico para fortalecer la gestión de la enseñanza y el desarrollo de capacidades en los docentes.

Este objetivo se abordará desde un enfoque basado en el análisis de las experiencias de los participantes en el ejercicio de su cargo permitiéndoles establecer nuevas perspectivas de análisis sobre la contingencia de su realidad educativa y fomentar la confianza en sí mismos y el ejercicio de prácticas de liderazgo efectivas.

# PROGRAMA BETA

## 1. INTRODUCCION

El presente informe da cuenta de las actividades del Programa Beta correspondientes al año académico 2011.

Es importante señalar que dadas las movilizaciones estudiantiles iniciadas en el mes de mayo de 2011, la calendarización programada para las actividades académicas sufrió modificaciones que implicaron una finalización anticipada del primer y segundo semestre. En este sentido, el número de sesiones presenciales disminuyó de 15 a 12. Este proceso abreviado no afectó el logro de los aprendizajes esperados para cada uno de los estudiantes. Una medida importante consistió en cautelar que la selección de los contenidos abordados en cada curso y taller, permitiera cumplir con este objetivo que se constituye en parte central del quehacer y búsqueda permanente de calidad de Beta-PUCV.

Por otra parte, la finalización del primer semestre debió ser realizada en un Campus Universitario distinto a los habituales dada la toma de las dependencias de la Casa Central, Edificios Monseñor Gimpert, Rubén Castro y Facultad de Ingeniería. En cuanto al Campus Sausalito, lugar de finalización de las actividades del primer semestre, este fue definido como un espacio de "Toma Abierta" en el cual se pudiesen gestionar actividades que favorecieran la reflexión y debate sobre los acontecimientos nacionales y locales. Sin embargo, a inicios del mes de agosto fue también tomado, lo que obligó a buscar nuevas sedes en colegios de las Comunas de Viña del Mar y Valparaíso a fin de dar continuidad al ya iniciado segundo semestre, el que logró concluir sus últimas dos sesiones de clases en espacio universitario.

Durante el primer semestre participan del programa un total de 288 estudiantes de los cuales, 255 corresponden a la dependencia municipal y 33 a la dependencia particular subvencionada y pagada. En el segundo semestre se observa una disminución del número de estudiantes a 279, siendo estos 239 de establecimientos municipales y 32 de particulares subvencionados y pagados. Dicha disminución se vincula principalmente a la complejidad del año vivido, en el cuál debido a los prolongados paros y tomas de establecimientos educacionales, se produjo desmotivación en los estudiantes y en algunos casos cambios de dependencia educacional.

En relación a la Temporada Académica de Verano (enero, 2012), período que cierra el año académico 2011, participaron un total de 230 estudiantes, es importante señalar que este período académico es de participación libre para los egresados de Cuarto año medio. Dado el cierre tardío del segundo semestre académico para la PUCV, fue complejo para el Programa Beta encontrar un espacio universitario compatible con los horarios requeridos. Finalmente, se utilizó la sede de la Escuela de Ingeniería Mecánica en la Comuna de Quilpué, único espacio que finalizó sus clases en los períodos habituales.

## 2. GESTION DEL PROGRAMA

### 2.1. Equipo profesional

Debido a la dificultad de algunas Corporaciones Municipales para cancelar las becas pactadas con el programa y por tanto, la no postulación de nuevos ingresos, se realizan algunos ajustes horarios a quienes desarrollan la gestión del programa, así mismo se establecen nuevos criterios para la posibilidad de contar con ayudante o docente colaborador en los cursos y talleres desarrollados.

Es así que la Coordinadora Curricular Ana María Riveros, disminuye de Jornada Completa a 30 horas semanales, lo mismo que la encargada de adquisiciones Nicole Rubilar. En cuanto a la

Coordinación Estudiantil, se disminuye uno de los cargos jornada completa correspondiente a César Maldonado.

Estructura año 2011:

<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Título Profesional/Grado Académico</b>	<b>Jornada Laboral</b>
Dirección	María Leonor Conejeros Solar	Psicóloga Dra. en Educación	Media Jornada
Coordinación Curricular	Ana María Riveros Soto	Profesora de Castellano Dra. en Literatura	Jornada parcial (30 horas)
Coordinación de Desarrollo Social y Emocional	Paulina Oneto Zuñiga	Psicóloga Clínica Master en Psicología de la Infancia y la Adolescencia	Media Jornada
Coordinación de Investigación y Extensión  Coordinación de Selección de Alumnos/as	Pablo Cáceres Serrano	Psicólogo, Mg. En Metodología. Candidato a Doctor en Metodología de la Investigación	Media jornada
Coordinación Estudiantil	Alejandra Campbell Aravena	Psicóloga Educativa	Jornada Completa
	Marcela González Navarro	Profesora de Educación Diferencial	Jornada Completa
Secretaria	Joselyn Navarrete Montenegro	Secretaria de Dirección	Jornada Completa
	Nicole Rubilar	Encargada de adquisiciones	Jornada parcial (30 horas)
Área de Comunicaciones	Carolina Estay Solís	Periodista	6 horas semanales

### **3. COMUNAS PARTICIPANTES Y ORGANIZACIÓN OPERATIVA**

El Programa ha establecido Convenios de trabajo con las Comunas de Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué, Casablanca y Quillota. Estos convenios renovables cada tres años, aseguran la continuidad de la atención a los niños, niñas y jóvenes con Talentos Académicos de las Comunas participantes. Su renovación está sujeta a la decisión de las autoridades Comunales. Para el año 2012, no se renovará este convenio con la Comuna de Viña del Mar, debido a la decisión adoptada por esta Corporación de Educación en términos de priorizar por el trabajo en el Liceo Bicentenario recientemente adjudicado en la Comuna.

#### **3.1. Coordinadores Municipales**

La organización operativa entre el Programa y las respectivas Comunas, descansa en la figura del Coordinador Municipal, la labor de esta persona permite mantener un vínculo fluido con los Establecimientos Educativos en aspectos de tipo administrativo, financiero y educacional.

### **3.1.1. Corporación Municipal de Valparaíso**

Ejerce este rol la Directora de la Corporación Municipal de Educación, Sra. Cecilia Pinochet.

En el caso de esta comuna, se define que se retomará el proceso de selección de nuevos estudiantes suspendido durante el año académico 2010. El número de estudiantes a atender el año 2012 será de 91 estudiantes.

### **3.1.2. Corporación Municipal de Viña del Mar**

En relación a la Coordinación desde el Municipio, este rol ha sido asumido desde el año 2009 por el Sr. Bernardo Huerta Tapia, Administrativo del Área de Educación de la Corporación.

El Director de la Corporación Municipal de Educación es el Sr. Juan Francisco Uriona.

### **3.1.3. Corporación Municipal de Quilpué**

Asume este rol desde el año 2009 la Srta. Verónica Araya, Asistente Social de la Corporación.

El Director de la Corporación Municipal de Educación es el Sr. Víctor Hugo Fernández.

### **3.1.4. Dirección Municipal de Educación Casablanca**

El rol de Coordinador Municipal es desarrollado por la Directora de Educación, Sra. Emma Vásquez Valenzuela.

### **3.1.5. Departamento de Educación Municipal Quillota**

Desde el año 2010 ejerce como Coordinador Municipal para el Programa Beta-PUCV, el Sr. Rodrigo González, Coordinador del Área de Promoción Social Estudiantil.

El Director del Departamento de Educación es el Sr. Gustavo González.

## **3.2. Traslado de Estudiantes**

Durante el año 2011, aportes en movilización han sido realizados por las comunas de Viña del Mar, Quilpué, Casablanca y Quillota, quienes trasladan a sus alumnos en buses municipales.

#### 4. ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Durante el año 2011, el Programa Beta atiende durante el primer semestre a un total de 288 estudiantes y a 279 durante el segundo semestre.

La distribución resumida de estudiantes por semestre, comuna y curso es la siguiente:

##### Primer Semestre Académico 2011

Dependencia	6º	7º	8º	1º	2º	3º	4º	Total
Municipal Valparaíso	0	11	16	17	10	14	24	92
Municipal Viña del Mar	0	13	18	12	7	16	3	69
Municipal Quilpué	6	5	11	4	11	7	0	44
Municipal Casablanca	4	3	3	0	3	0	1	14
Municipal Quillota	10	11	0	0	8	7	0	36
Subvencionado	0	0	0	4	2	7	0	13
Particular	3	3	4	3	4	0	2	19
Beca Beta	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>Total por curso</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>31</b>	<b>288</b>
<b>Total por nivel Básica - Media</b>	<b>121</b>			<b>167</b>				<b>288</b>

##### Segundo Semestre Académico 2011

Dependencia	6º	7º	8º	1º	2º	3º	4º	Total
Municipal Valparaíso	0	8	15	16	10	12	23	84
Municipal Viña del Mar	0	13	14	12	7	16	3	65
Municipal Quilpué	6	5	10	4	20	7	0	52
Municipal Casablanca	4	3	3	0	2	0	0	12
Municipal Quillota	10	11	0	0	4	7	0	32
Subvencionado	0	0	0	6	2	7	0	15
Particular	3	3	4	3	3	0	2	18
Beca Beta	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>Total por curso</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>29</b>	<b>279</b>
<b>Total por nivel Básica - Media</b>	<b>112</b>			<b>167</b>				<b>279</b>

#### 5. AMBITO ACADEMICO



### 5.1. Inicio de Actividades Lectivas (Ver Anexo 1: Calendario Académico)

**Inauguración del año académico:** sábado 05 de marzo de 2011

### 5.2. Primer Semestre 2011: viernes 18 de marzo al sábado 25 de junio

**Muestra de Cursos y Talleres:** sábado 05 de marzo, después del Acto de Inauguración, se realizó la Muestra de Cursos y Talleres, actividad en la que se presentan todos los cursos y talleres presentes en la programación académica del Primer Semestre 2011, a través de exposiciones breves efectuadas por profesores y ayudantes.

Debido a las movilizaciones estudiantiles durante este semestre, se produjo ocupación de las sedes universitarias, lo que afectó desde el 03 de junio hasta el 10 de octubre a Casa Central, Edificio Monseñor Gimpert, Edificio Rubén Castro y Facultad de Ingeniería (Centro Universitario Rafael Ariztía) y otras dependencias.

De acuerdo a lo expuesto, durante el Primer Semestre se realizaron en total 12 sesiones, de las cuales 11 correspondieron a clases por cada curso y taller, y una a Jornada de Estudiantes y Jornada de Formación Docente, efectuadas los días 15 y 16 de abril.

De este modo, desde el viernes 10 al sábado 25 de junio, las clases de Beta PUCV se realizaron en el Centro Universitario María Teresa Brown de Ariztía, correspondiente al campus Sausalito de nuestra universidad, ubicado en Av. El Bosque 1290, Sausalito, Viña del Mar.

La “Feria de Aprendizajes”, actividad de cierre del Primer Semestre 2011, se realizó el día jueves 28 de julio, de 10:30 a 13:00 hrs., en la Plaza Municipal de la Comuna de Quilpué. Este evento se realizó con el apoyo de la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM) de la universidad, a través del Concurso “Apoyo a la Extensión con fines de Posicionamiento de la PUCV”, y el proyecto adjudicado por Beta PUCV, denominado “Talento académico: Frutos de la educación centrada en el aprendizaje. Exposición de los productos de aprendizaje generados por los alumnos del Programa Beta PUCV”.

Durante esta actividad, los estudiantes compartieron sus logros y aprendizajes con la comunidad escolar de las comunas de Quilpué, Villa Alemana, Quillota y La Calera, quienes a través de sus establecimientos educacionales, visitaron la Feria; como a su vez los profesores de Beta PUCV compartieron con docentes externos los fundamentos y las prácticas metodológicas realizadas al interior del Programa.

### 5.3 Segundo Semestre 2011: viernes 12 de agosto al sábado 12 de noviembre

**Feria de Aprendizajes:** no se realiza, ya que se prioriza por la realización de las clases.

Durante el Segundo Semestre se realizaron un total 12 sesiones de clases. Para este semestre, la Jornada de Estudiantes y Jornada de Formación Docente, fechadas originalmente para los días viernes 09 y sábado 10 de septiembre fueron suprimidas y reemplazadas por sesión de clases, debido a la suspensión del viernes 02 y sábado 03 del mismo mes, a causa de la ocupación estudiantil que tuvo lugar en el Campus Sausalito de la universidad.

Es así como desde el viernes 09 hasta el sábado 24 de septiembre, las clases de Beta PUCV se realizaron en el Colegio Rubén Castro, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ubicado en Av. El Bosque 1388, Santa Inés, Viña del Mar. Posteriormente, desde el viernes 30 de septiembre al sábado 22 de octubre las clases se realizaron en la Escuela Grecia D-251, establecimiento

perteneciente a la Corporación Municipal de Valparaíso, y ubicada en Av. Pedro Montt 2357, Valparaíso.

A partir del viernes 28 de octubre, las clases se impartieron nuevamente en las dependencias regulares de la universidad: Casa Central, Edificio Rubén Castro y Edificio Monseñor Gimpert. Del mismo modo, con el fin de dar término formalmente al periodo lectivo, y en reemplazo de la Feria de Aprendizajes, el día viernes 18 de noviembre, de 16:00 a 18:00 hrs. se realizó en la Casa Central de nuestra universidad el Acto de Cierre del Segundo Semestre 2011, a través del cual se efectuaron las presentaciones de algunos de los cursos y talleres dictados durante este periodo, como asimismo, una actividad de despedida dirigida a los alumnos de Cuarto Año Medio del programa.

#### **5.4 Temporada Académica de Verano (TAV) 2012: lunes 09 al viernes 20 de enero 2012**

Durante esta temporada participaron los estudiantes regulares del Programa, como también estudiantes de Colegios Particulares Pagados y Subvencionados que aprueben una evaluación de selección y se encuentren cursando desde Quinto Año Básico hasta Cuarto Año Medio.

El propósito de la Temporada Académica de Verano es fortalecer y enriquecer las potencialidades de los alumnos/as con talentos académicos, a través de un curriculum de calidad y especializado en las áreas de Ciencias, Matemáticas, Humanidades y Ciencias Sociales, por medio del cual se potencie el desarrollo de habilidades cognitivas y la motivación por el aprendizaje, como asimismo la integración afectiva y social de los estudiantes.

Las clases de la Temporada Académica de Verano 2012 se desarrollaron en las dependencias de la Escuela de Ingeniería Mecánica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ubicado en el Centro Universitario República de Suiza, en Avda. Los Carrera 01567, Quilpué. Lo anterior, debido a que el Campus Curauma de la universidad, en el cual se han desarrollado las TAV anteriores (años 2010 y 2011) se encontró utilizado durante el mes de enero por clases de pre-grado, las que debieron extenderse hasta el 28 de enero de 2012 a causa de la movilización y ocupación estudiantil efectuada durante el año 2011, lo que derivó en el comienzo tardío del semestre académico a inicios del mes de octubre.

Solamente el curso de Nivel 3, "Neuroanatomía Funcional y Clínica", dictado por el profesor Pablo Lizana, se dictó de modo completo en el Laboratorio de Microscopía de la Escuela de Ciencias del Mar de la PUCV, ubicado en el Centro Universitario Vito Alberti, en Avda. Altamirano, 1489, Caleta El Membrillo, Valparaíso.

Las clases durante la Temporada Académica de Verano contemplaron un total de 52 horas por cada estudiante.

#### **5.5. Desarrollo de los cursos y/o talleres durante el periodo lectivo 2011: (Ver Anexo 2: Oferta Curricular, Anexo 3: Criterios para Ayudantía de Cursos y talleres)**

La programación académica del período 2011, estuvo constituida por los cursos y talleres dispuestos por niveles y días de clases. La programación trata de asegurar la diversidad disciplinaria y la profundidad temática.

A continuación, se presenta la programación por períodos lectivos, horarios y número de docentes fueron los siguientes:

Periodo	Horario	Número de cursos y talleres dictados	Número de docentes/ayudantes*
<b>1º Semestre</b> Marzo a Julio	<b>1 curso viernes:</b> 15:40 a 18:30 hrs.  <b>1 curso sábado + 1 taller:</b> Curso: 9:00 a 12:00 hrs. Taller: 12:15 a 14:00 hrs.	26 cursos  12 talleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 38 docentes</li> <li>• 13 profesores colaboradores</li> <li>• 13 ayudantes</li> </ul>
<b>2º Semestre</b> Agosto a Diciembre	<b>1 curso viernes:</b> 15:40 a 18:30 hrs.  <b>1 curso sábado + 1 taller:</b> Curso: 9:00 a 12:00 hrs. Taller: 12:15 a 14:00 hrs.	21 cursos  11 talleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 32 docentes</li> <li>• 1 profesor colaborador</li> <li>• 7 ayudantes</li> </ul>
<b>Temporada Académica de Verano</b> Dos semanas en Enero	<b>1 curso intensivo:</b> 9:00 a 13:00 horas  <b>Talleres o actividades recreativo-culturales:</b> 2 tardes cada semana 14:30 a 17:30 horas	12 cursos  11 actividades recreativo-culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 docentes</li> <li>• 6 ayudantes</li> </ul>

\* Algunos de los docentes, profesores colaboradores o ayudantes se repiten al semestre siguiente.

## 6. CURRÍCULUM PROPUESTO

El currículum propuesto por el Programa BETA posee un formato científico-académico, coherente con el foco en el talento académico. Complementario a esto se considera el desarrollo de otras áreas del conocimiento (música, deportes, idiomas y computación, entre otras) por considerar que éstas son parte constituyente del desarrollo integral de la persona y de las habilidades instrumentales requeridas para el siglo XXI, que el programa espera potenciar a través de sus cursos y talleres.

### 6.1. Trabajo con docentes

#### Primer Semestre 2011

Los días 15 y 16 de abril se realizó la Jornada de Profesores correspondiente al Primer Semestre 2011, instancia en la cual se efectuó la socialización del proceso y resultado del levantamiento de competencias, en el marco de la definición de los perfiles intermedio y de egreso de Beta PUCV.

De acuerdo a ello, durante el primer bloque del encuentro, se expuso a los docentes los lineamientos centrales del *Diseño Curricular basado en Competencias*, en el cual estuvo trabajando el programa desde mediados del año 2010, el que consiste en la definición de competencia adoptada por el Programa, centrada en la integración, movilización y adecuación de capacidades, conocimientos y actitudes de orden cognitivo, afectivo y social; los tipos de competencias definidos y presentados anteriormente: *Competencia Genérica*, *Competencia Específica*, y *Competencia de Desarrollo*

*Personal e Interpersonal*; y el repertorio de competencias levantadas y pertenecientes a cada categoría.

Durante el segundo bloque, los profesores se subdividieron según las respectivas áreas académicas, y trabajaron en la revisión, análisis y evaluación de las competencias presentadas. Al finalizar, cada grupo expuso un análisis en torno a la revisión efectuada. A partir del trabajo realizado por los profesores, como a su vez por los alumnos durante la Jornada de Estudiantes que se realizó paralelamente, se efectuó posteriormente la definición final de las competencias y el diseño curricular del Programa, el que fue presentado a los profesores mediante reunión efectuada el día martes 03 de mayo, en el marco del inicio de la Convocatoria para presentar propuestas académicas dirigidas al Segundo Semestre 2011.

De este modo, el concepto de competencia adoptado por Beta PUCV, se centra en el desarrollo integral de habilidades y capacidades de orden cognitivo, afectivo y social, dimensiones que en su conjunto constituyen los ejes transversales de nuestra Misión, Visión y objetivos institucionales. A partir de esta conceptualización general, se definieron tres tipos de competencias: *Competencia Genérica*, correspondiente a las destrezas, habilidades cognitivas y habilidades cognitivas superiores que permiten en conjunto potenciar el desarrollo integral del alumno; *Competencia Específica*, equivalente a las habilidades cognitivas superiores y capacidades que se deben desarrollar y dominar al interior de una disciplina; y *Competencia de Desarrollo Personal e Interpersonal*, a través de la cual se posibilita el bienestar personal y, al mismo tiempo, se busca favorecer a otras personas o grupos sociales. En esta línea, el diseño curricular del Programa contempla el repertorio de competencias por cada categoría, las que serán trabajadas y desarrolladas al interior de los cursos y talleres, según los lineamientos de cada propuesta académica a partir del Segundo Semestre 2011

## **Segundo Semestre 2011**

La Jornada de Formación Docente de este periodo académico estaba fechada para los días 09 y 10 de septiembre. Sin embargo, debido a la suspensión de clases de la sesión anterior –02 y 03 de septiembre– a causa de la ocupación estudiantil en el campus Sausalito, se decidió finalmente suspender esta actividad con el fin de recuperar inmediatamente las clases, las que se realizaron en las dependencias del Colegio Rubén Castro, de la comuna Viña del Mar.

No obstante, los días 23 y 24 de septiembre se realizó en este mismo establecimiento una breve reunión con todos los profesores de cursos y talleres, antes del inicio de clases y durante el periodo de recreo, con el fin de recoger observaciones en torno al proceso complejo de cambio permanente de sede, y cómo esta situación, la falta de recursos tecnológicos (sala sin equipos multimediales), el descenso en la asistencia, entre otros, constituyeron variables que afectaron en el desarrollo de la planificación curricular al interior de cada curso y taller, como también en términos de la disposición y nivel de concentración de los alumnos en relación a las clases.

De este modo, a partir de las observaciones efectuadas por los docentes y en función de las circunstancias complejas del semestre, se establecieron algunas medidas en el marco de la Reestructuración del Segundo Semestre 2011, las que fueron especificadas más arriba, en el ítem 5.1.1. *Propuesta Curricular: Avances y Desafíos*. Lo anterior, con el propósito de optimizar tanto el trabajo realizado al interior de cada curso y taller, como el tiempo de clases disponibles antes del cierre del semestre académico.

A partir de esta reestructuración y la reducción del semestre a 12 sesiones de clases, los profesores efectuaron ajustes a sus planificaciones de cursos y talleres, las que fueron enviadas y visadas por la Coordinación Curricular de Beta PUCV.

## 7. PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS

### 7.1. Académicas

- **Jornada de Informativa sobre Terremotos y Tsunamis**

El día 28 de mayo del presente el Director Regional de la ONEMI V Región, Sr. Guillermo de la Maza, se reunió con los padres y apoderados del Programa Beta PUCV a fin de informales sobre el origen de los terremotos y tsunamis y cuáles serían las medidas preventivas y conductas adecuadas a seguir en caso de alguna emergencia de este tipo. La actividad contó con una alta convocatoria y fue positivamente valorada por los asistentes.

- **Primer Encuentro Nacional de Programas Universitarios dirigidos a Niños y Niñas con Talentos Académicos**

Durante los días viernes 03 de junio y sábado 04 de junio, se realizó en la Universidad de la Frontera, sede Pucón, el “Primer Encuentro Nacional de Programas Universitarios dirigidos a Niños y Niñas con Talentos Académicos”, en el cual participaron cinco de los seis Programas Educativos de Talento Académico de carácter universitario presentes en el país: Programa DeLTA UCN, de la Universidad Católica del Norte; Centro de Estudios y Desarrollo de Talentos PENTA UC, de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Programa PROENTA UFRO, de la Universidad de la Frontera; Escuela de Talentos ALTA UACH, y el Programa Beta PUCV, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. El Programa Talentos UdeC, de la Universidad de Concepción, se excusó de participar de este encuentro, debido a otros compromisos agendados por los integrantes del equipo en la fecha señalada.

Las actividades realizadas durante este encuentro, consistieron en la presentación del estado actual de los Programas asistentes, a partir de los cuales se expusieron los ejes correspondientes a los siguientes temas y aspectos constitutivos: Misión y Visión, Organigrama y Estructura, Procedencia y Cantidad de Estudiantes, Currículum, Modelo de Aseguramiento de la Calidad, Financiamiento, Investigación y Desarrollos Potenciales. Del mismo modo, durante esta actividad se abordó la problemática actual relativa a la sustentabilidad de cada Programa, financiamiento y políticas, en torno al cual se definieron lineamientos a seguir, con el fin de avanzar en conjunto en favor de posibles soluciones ante las realidades y demandas de cada Programa de Educación en Talentos.

- **Contactos con Preuniversitarios**

Durante el presente año 2011, estudiantes de Beta PUCV optaron a beneficios en instituciones preuniversitarias de las comunas de Valparaíso y Viña del Mar, con el fin de apoyar su preparación a la Prueba de Selección Universitaria, PSU.

**Preuniversitario Cpech:**

En el caso del Preuniversitario Cpech, los siguientes estudiantes optaron a beneficio de beca parcial (arancel gratuito en un curso), debido a que obtuvieron un puntaje superior a 600 puntos en el Ensayo de PSU rendido en el mes de octubre de 2010 y cumplieron con el requisito de NEM igual o superior a 6.2:

- Claudia Daneri Covarrubias, Liceo Eduardo de la Barra, Valparaíso.
- Alice Ibarra González, Liceo Maria Frank de Mac Dougall, Valparaíso.
- Rodrigo Lucero Andrades, Colegio Rubén Castro, Viña del Mar.

El alumno Rodrigo Lucero Andrades optó al beneficio de beca completa, puesto que su establecimiento de procedencia, el Colegio Rubén Castro de la comuna de Viña del Mar, se ubicó entre uno de los 150 mejores colegios según Ranking Nacional de PSU 2009, requisito que fue establecido por el preuniversitario.

**Preuniversitario Pedro de Valdivia:**

En el caso del Preuniversitario Pedro de Valdivia, la alumna Diana Aracelly Rojas Alcayaga, proveniente del Liceo Eduardo de la Barra de la comuna de Valparaíso, optó a Beca Social otorgada por esta institución, la que le permitió asistir a cursos de preparación para la Prueba de Selección Universitaria con liberación total del arancel. Lo anterior, en concordancia con los antecedentes académicos y socioeconómicos de la alumna, quien fue postulada por Beta PUCV para optar a este beneficio.

- **Contacto con Instituciones Externas para Salidas a Terreno**

Durante el Primer y Segundo Semestre de 2011, se efectuaron contactos con instituciones y empresas externas, con el fin de optar al beneficio de descuentos y/o liberación por concepto de entradas y traslado, de acuerdo a los destinos establecidos para algunas de las salidas a terreno dispuestas como parte de la programación académica de cursos y talleres.

El detalle de los beneficios otorgados por las distintas instituciones, es el siguiente:

**Parque Zoológico de Quilpué**

A través del Departamento de Educación de la Corporación Municipal de Quilpué y del Parque Zoológico de Quilpué, se solicitó el beneficio de entrada gratuita para realizar una visita a esta última institución, en el marco de un curso del área de Ciencias, específicamente de Zoología. El detalle del curso y fecha de la actividad es el siguiente:

- Curso “Bajo la piel del reino animal”  
Nivel 4 (3º y 4º Año Medio)  
Profesores: Eduardo González y Úrsula Choupay  
Fecha: Sábado 25 de junio de 2011 (Primer Semestre)  
Hora: 09:00 a 12:00 hrs.

**Jardín Botánico Nacional**

El Jardín Botánico Nacional de Viña del Mar otorgó el beneficio de dos entradas por el costo de una para realizar visitas como delegación escolar, en el marco en tres cursos pertenecientes al área de Ciencias, específicamente Ecología y Zoología. El detalle de los cursos y fechas de salidas es el siguiente:

- Curso “Ecobotánica”  
Nivel 4 (3º y 4º Año Medio)  
Profesores: Leonardo Vera, Paco González y Diego Fuentes  
Fecha: Viernes 06 de mayo de 2011 (Primer Semestre)  
Hora: 15:40 a 18:30 hrs.
- Curso “Ecobotánica”  
Nivel 2 (8º Año Básico y 1º Año Medio)  
Profesores: Leonardo Vera, Paco González y Diego Fuentes  
Fecha: Viernes 07 de octubre de 2011 (Segundo Semestre)  
Hora: 15:40 a 18:30 hrs.
- Curso “Biodiversidad y sobrevivencia animal en un mundo cambiante”

Nivel 3 (2º, 3º y 4º Año Medio)  
Profesor: Eduardo González Navarro  
Fecha: Sábado 29 de octubre de 2011 (Segundo Semestre)  
Hora: 09:00 a 12:00 hrs.

### **Metro Regional de Valparaíso**

El Metro Regional de Valparaíso otorgó el beneficio de descuento por tarifa para el traslado de alumnos y profesores, como delegación escolar, en el marco en cuatro cursos que debieron trasladarse a las comunas de Viña del Mar y Quilpué, respectivamente. El detalle de los cursos y fechas de salidas es el siguiente:

- Curso “Descubriendo la identidad ciudadana del habitar la ciudad de Viña del Mar”  
Nivel 2 (8º Año Básico y 1º Año Medio)  
Profesores: Erika Palominos y Catalina Donoso  
Fecha: Sábado 09 de abril de 2011  
Lugar: Recorrido sector patrimonial de Viña del Mar  
Trayecto: Estación Barón – Estación Viña del Mar – Estación Barón
- Curso “Ecobotánica”  
Nivel 4 (3º y 4º Año Medio)  
Profesores: Leonardo Vera, Paco González y Diego Fuentes  
Fecha: Viernes 13 de mayo de 2011 (Primer Semestre)  
Hora: 15:40 a 18:30 hrs.  
Lugar: Quinta Vergara  
Trayecto: Estación Barón – Estación Viña del Mar – Estación Barón
- Curso “Bajo la piel del reino animal”  
Nivel 4 (3º y 4º Año Medio)  
Profesores: Eduardo González y Úrsula Choupay  
Fecha: Sábado 25 de junio de 2011 (Primer Semestre)  
Hora: 09:00 a 12:00 hrs.  
Lugar: Parque Zoológico de Quilpué  
Trayecto: Estación Barón – Estación Quilpué – Estación Barón
- Curso “Ecobotánica”  
Nivel 2 (8º Año Básico y 1º Año Medio)  
Profesores: Leonardo Vera, Paco González y Diego Fuentes  
Fecha: Viernes 14 de octubre de 2011 (Segundo Semestre)  
Hora: 15:40 a 18:30 hrs.  
Lugar: Quinta Vergara  
Trayecto: Estación Barón – Estación Viña del Mar – Estación Barón

### **Armada de Chile**

Se solicitó a la Capitanía de Navío de la Gobernación Marítima de Valparaíso, Armada de Chile, la posibilidad de efectuar una salida al mar en una de sus embarcaciones costeras de la Armada de Chile, en el marco de las salidas de patrullaje que estas realizan, específicamente al sector de la desembocadura del río Aconcagua, en Concón, con el fin realizar avistamiento de aves se encuentran en este lugar.

La solicitud fue acogida, por lo que la salida se realizó en la embarcación LSG Quintero, a cargo del Comandante Julián Aguirre Perocarpi. El detalle del curso y actividad es el siguiente:

- Curso “Biodiversidad y sobrevivencia animal en un mundo cambiante”

Nivel 3 (2º, 3º y 4º Año Medio)  
Profesor: Eduardo González Navarro  
Fecha: Sábado 05 de noviembre de 2011 (Segundo Semestre)  
Hora: 09:00 a 12:00 hrs.

## 7.2. Actividades en Terreno

### **Feria de Aprendizajes – Comuna de Quilpué Primer Semestre 2011**

La “Feria de Aprendizajes” del Primer Semestre se realizó el día jueves 28 de julio en la Plaza Municipal de la Comuna de Quilpué, en el marco del proyecto de Beta PUCV “Talento académico: Frutos de la educación centrada en el aprendizaje. Exposición de los productos de aprendizaje generados por los alumnos del Programa Beta PUCV”, el que fue adjudicado al interior del concurso “Apoyo a la Extensión con fines de Posicionamiento de la PUCV”, correspondiente a la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM) de nuestra universidad.

Los objetivos de esta actividad consistieron en: (i) dar a conocer a la comunidad escolar el trabajo desarrollado por el Programa Beta PUCV al interior de los diversos cursos y talleres dictados durante el semestre, mediante stands de exhibición y muestras interactivo-participativas en las cuales los visitantes puedan conocer los productos alcanzados y generados por nuestros estudiantes; (ii) establecer una instancia de encuentro y diálogo con establecimientos educacionales de la Provincia de Quilpué y Provincia de Quillota, sus estudiantes y profesores, posibilitando una mayor vinculación con nuestro programa; (iii) motivar a los estudiantes de la Provincia de Quilpué y Provincia de Quillota a descubrir y rescatar nuevas perspectivas de conocimiento sobre temáticas que no necesariamente forman parte del currículum escolar, las que son aprendidas con la profundidad y especificidad que nos brinda el contexto universitario; y (iv) compartir con profesores de establecimientos educacionales externos los fundamentos y las prácticas metodológicas implementadas al interior de los cursos y talleres que el Programa Beta PUCV ofrece, enfatizando la preparación académica y la contribución de los docentes de la universidad en el desarrollo e implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras.

La actividad se realizó de modo abierto a toda la comunidad escolar de la Provincia de Marga Marga y Provincia de Quillota, compuesta por estudiantes de establecimientos municipales, particulares y particulares subvencionados, profesores y coordinadores de colegio. Durante la feria, los estudiantes de Beta PUCV compartieron sus logros y aprendizajes con la comunidad escolar como a su vez, nuestros profesores compartieron con docentes externos los fundamentos y las prácticas metodológicas realizadas al interior del Programa.

El evento contó con la asistencia del Alcalde del la I. Municipalidad de Quilpué, Sr. Mauricio Viñambres Adasme, el Director de la Corporación Municipal de Educación de la Comuna de Quilpué, Sr. Víctor Fernández Guerra, y otras autoridades de la zona, y contó con la participación de numerosos establecimientos municipales, particulares y, particulares subvencionados, provenientes de las comunas de Quilpué, Villa Alemana, Quillota y La Calera.

- **Muestra Científica – Colegio Valle del Aconcagua**

El pasado jueves 25 de agosto algunos cursos y un taller del área de Ciencias de Beta PUCV, dictados durante el Primer Semestre de 2011, asistieron y participaron como cursos invitados en la Muestra Científica realizada en el colegio Valle del Aconcagua, de la comuna de Quillota. Durante esta actividad, los cursos de Beta PUCV presentaron a través de stand los productos de aprendizaje desarrollados durante el semestre y expuestos anteriormente en la Feria de Aprendizajes del programa, realizada en la comuna de Quilpué.

Los cursos de Beta PUCV que participaron de esta Muestra Científica fueron los siguientes:



- **Curso "Ecobotánica"**  
Nivel: Alumnos de Tercer y Cuarto Medio  
Profesores: Leonardo Vera - Paco González - Diego Fuentes
- **Curso "Anatomía Humana: Antropometría y Composición Corporal aplicados a la Salud"**  
Nivel: Alumnos de Tercer y Cuarto Medio  
Profesores: Pablo Lizana - Elma Araya
- **Curso "El mundo de las algas marinas"**  
Nivel: Alumnos de Sexto y Séptimo Básico  
Profesores: Luis Prado - Paula López
- **Taller "Arte científico"**  
Nivel: Alumnos de Enseñanza Media  
Profesor: Luis Prado

- **Muestra Científica – Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez**

El día miércoles 26 de octubre el curso del área de Ciencias de Beta PUCV, "Técnicas anatómicas avanzadas", a cargo de los profesores Pablo Lizana y Elma Araya, y dictado a estudiantes de Segundo, Tercer y Cuarto Año Medio durante el Segundo Semestre de 2011, participó como curso invitado en la Muestra Científica realizada en el colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, de la comuna de Viña del Mar.

Durante esta actividad, los estudiantes de Beta PUCV presentaron a través de un stand el trabajo académico desarrollado por ellos hasta la fecha.

- **Primer Congreso Escolar de Residuos Sólidos Urbanos**

El martes 30 de agosto dos grupos de alumnos de Beta PUCV, de Enseñanza Básica y Enseñanza Media, participaron en el Primer Congreso Escolar de Residuos Sólidos Urbanos, organizado por el Grupo de Residuos Sólidos de la Escuela de Ingeniería en Construcción de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, con el apoyo del Programa Explora Conycit, Región de Valparaíso, y el Programa Beta PUCV.

Los trabajos presentados por los estudiantes de Beta PUCV que participaron en esta actividad, fueron los siguientes:

- **"Beneficios del motor electrónico y su impacto en el medio ambiente"**  
Alumnos José Ignacio Vásquez y Gabriel Gray San Martín. Cuarto Año Medio
- **"Sitios de disposición final y sus consecuencias"**  
Alumnas Catalina Quintero Godoy, Verónica Gómez Gaete y Valentina Escobar Vásquez  
Séptimo Año Básico

- **Torneo de Debate – Programa Penta UC 2011**

El día sábado 19 de noviembre los estudiantes del Taller "El poder de la palabra", de Beta PUCV y dictado a alumnos de Enseñanza Media, participaron en el Torneo de Debate

organizado por el Programa Educacional para Niños con Talento Académico Penta UC, el que contó con la participación de estudiantes provenientes de cinco de los seis programas de talento académico existentes en el país: Delta UCN, de la Universidad Católica del Norte, Antofagasta; Proenta UFRO, de la Universidad de la Frontera, Temuco; Alta UACH, de la Universidad Austral de Chile, Valdivia; Beta PUCV, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, y Penta UC, de la Pontificia Universidad Católica de Santiago.

Los alumnos de Beta PUCV que participaron de esta actividad son:

<b>Nombre</b>	<b>Curso</b>
<b>Javier Bravo Venegas</b>	<b>Primer Año Medio</b>
<b>Matías Silva Brito</b>	<b>Primer Año Medio</b>
<b>Macarena Retamal Aguilar</b>	<b>Segundo Año Medio</b>
<b>Natalia Sanhueza Ruiz</b>	<b>Segundo Año Medio</b>
<b>Manuel Aravena Bravo</b>	<b>Tercer Año Medio</b>
<b>José Ignacio Vásquez Cordero</b>	<b>Cuarto Año Medio</b>

## **8. AREA DE DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL**

### **8.1. Jornadas con Padres y Apoderados**

#### **Primer Semestre 2011**

Durante el 1º semestre del periodo académico 2011, se logran realizar dos jornadas para padres y apoderados del programa, destinadas a favorecer la sensibilización de los participantes en torno a temáticas contingentes a las vivencias de sus hijos/as y/o pupilos/as, que manifiestan talento académico. Las jornadas para padres y apoderados son programadas y ejecutadas por la coordinadora del área de desarrollo socio-emocional, efectuándose la bienvenida por la Directora del programa. Así mismo, participan las coordinadoras estudiantiles, entregando información pertinente al funcionamiento del programa y a la consecuente trayectoria educativa de los niños/as y jóvenes participantes. En la siguiente tabla se presenta información respecto a estos espacios de abordaje familiar, en los cuales se promueve la participación y construcción colectiva. Las jornadas fueron desarrolladas por la Ps. Paulina Oneto.

<b>Ciclo</b>	<b>Temática Abordada</b>	<b>Fecha de Realización</b>
Apoderados nuevos de 6º básico y 2º medio	“Reconociendo a nuestros/as hijos/as: talento académico y características socio-emocionales”	07 de Mayo de 2011
Apoderados de 4º medio	“El proyecto vital de nuestros hijos/as: hacia una adecuado acompañamiento”	23 de Julio 2011

#### **Segundo Semestre 2011**

Durante el segundo semestre del año en curso, tuvieron lugar las cuatro sesiones de Jornadas de Padres y Apoderados, correspondientes a los bloques de cursos: 6º y 7º básico; 8º básico y 1º medio; 2º medio y 3º medio; y 4to año medio. En esta ocasión, estuvieron a cargo de la Ps. Carmenluz Avendaño M.

Se exponen a continuación, temáticas y objetivos tratados:

<b>Cursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Asistencia</b>	<b>Tema Jornada</b>	<b>Objetivos Tratados</b>
6º y 7º Básico	8 de octubre de 2011	Asisten 32 de 69 apoderados, lo que representa al 46%	“Depresión Infantojuvenil; Visualizando Oportunidades para el Fortalecimiento de la Comprensión y el Apoyo Familiar”	En esta jornada se intenciona brindar a los padres información respecto a las características de los cuadros depresivos en niños/as y jóvenes: principales síntomas, factores protectores y de riesgo, modalidades de tratamiento, estrategias de afrontamiento y de prevención familiar.
8º básico y 1º medio	15 de octubre de 2011	Asisten 35 de 84 apoderados, lo que representa al 42%	“Prevención Familiar del Consumo de Alcohol y Drogas en Nuestros/as Hijos/as”	Se otorga a los padres información respecto de las principales drogas de uso común en Chile por parte de los adolescentes; se brinda información respecto a factores protectores y de riesgo de consumo, características familiares que favorecen la aparición de conductas de consumo, principales características y efectos de las drogas lícitas e ilícitas, tratamientos existentes en la red de salud pública, y estrategias de prevención basadas en la cohesión y comunicación familiar.

Cursos	Fecha	Asistencia	Tema Jornada	Objetivos Tratados
2º y 3º medio	22 de octubre de 2011	Asisten 33 de 89 apoderados, lo que representa al 37%	“Comunicación y Fortalecimiento Familiar: La importancia de la Autoestima Parental”	Se trabaja la importancia de contar con una adecuada autoestima parental para afrontar los desafíos que invoca el proceso de crianza de hijos/as adolescentes; se favorece la revisión de modelos familiares de crianza y roles adscrito en el núcleo familiar actual. Se intenciona la externalización de las problemáticas vigentes, y se brinda información respecto de la etapa vital del adolescente, características y proyecciones.
4º año medio	29 de octubre de 2011	Asisten 16 de 30 apoderados, lo que representa al 53%	“Juntos, Construyendo Chile: Desafíos y Oportunidades de los/as Jóvenes, y el Importante Apoyo Parental”	Se intenciona la reflexión respecto de las características de la contingencia y la realidad de país vigente y paralela a la inclusión de los/as hijos/as en el sistema universitario. Se relevan las demandas que los/as hijos/as efectúan a los padres en esta etapa del ciclo vital, y se brindan estrategias de comunicación y afrontamiento respecto a las dificultades propias de este período.

Tras las exposiciones, se facilita el material de dichas Jornadas a los padres asistentes, a través de envío a su correo electrónico personal.

Es necesario puntualizar que este semestre debido a las movilizaciones se utilizaron diferentes espacios para la realización de las clases, lo que podría haber afectado en la asistencia de los apoderados, a la vez por las mismas razones no se realizaron las jornadas recuperativas de cada nivel.

## 8.2. Atención Psicológica Breve

Durante ambos semestres, se continúan realizando espacios de atención psicológica breve dirigidos tanto a estudiantes del programa, como a miembros de sus familias (en especial figuras parentales) que requieran de un espacio de apoyo y acogida, a fin de resolver inquietudes y/o abordar problemáticas personales y relacionales. El objetivo de dicha atención, es brindar una oportuna

atención especializada, a fin de garantizar el bienestar socio-afectivo del estudiantado. Se efectúan así sesiones con fines de intervención breve (de 2 a 4 sesiones en promedio), gestionándose también oportuna derivación a otros profesionales y/o redes de salud mental en aquellos casos del estudiantado en que se requiere de psicodiagnóstico en profundidad y/o atención a mediano o largo plazo en salud mental. Siendo parte de los Centros hacia los cuales se efectúan derivaciones y posteriores coordinaciones de seguimiento es posible señalar:

- Centro de Atención Psicológica. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- CAPSI: Centro de Atención Psicológica de la Universidad de Valparaíso.
- Centro de Atención Psicológica. Universidad Andrés Bello.
- Coordinaciones con Consultorios de la Red de Salud Pública, V región.

### Segundo semestre 2011

Atenciones Realizadas:

COMUNA	NIVEL DE ENSEÑANZA	Cantidad de niños que reciben atención	Total de sesiones (considerando todos los niños atendidos)
VALPARAISO	Enseñanza Básica	0	0
	Enseñanza Media	4	22
VIÑA DEL MAR	Enseñanza Básica	2	4
	Enseñanza Media	2	14
QUILPUE	Enseñanza Básica	1	8
	Enseñanza Media	5	39
CASABLANCA	Enseñanza Básica	0	0
	Enseñanza Media	0	0
QUILLOTA	Enseñanza Básica	0	0
	Enseñanza Media	1	6
<b>TOTAL CASOS ATENDIDOS</b>		<b>15</b>	<b>93</b>

## 9. ESTUDIANTES

### 9.1. Jornadas de estudiantes

Durante el primer semestre las jornadas de estudiantes se realizaron con 6°, 8° básico, 2° y 4° medio, los días viernes 15 y sábado 16 de abril de 2011; siendo su objetivo abordar temáticas emergentes y administrativos del periodo académico; como de las situaciones emocionales y académicas atingentes a los estudiantes en aspectos de su desarrollo emocional y cognitivo.

### 9.2. Participación en congresos y jornadas de difusión (Valpoeduca)

Como parte de las actividades de difusión, el Programa Beta participa en la Expo Valpo-Educa organizado por la Corporación Municipal de Valparaíso. Esta actividad realizada el día jueves 27 de octubre, tuvo como finalidad dar a conocer a los estudiantes de enseñanza básica y media acerca de las distintas oportunidades y opciones educacionales que ofrecen los establecimientos de la comuna.

En el marco esta actividad, el Programa Beta dispone de un stand donde participaron estudiantes de 4ª medio, egresados y coordinadoras estudiantiles, quienes entregaron información acerca del funcionamiento y propósitos del programa, oferta curricular, actividades realizadas, entre otros.

### **9.3. Apoyo al egreso de Cuarto Medio (jornadas vinculadas a información de becas, apoyo a postulaciones, etc.)**

El día sábado 15 de octubre se realiza una jornada con el fin de orientar a los estudiantes en el Ingreso Complementario, beneficio de nuestra Universidad para los estudiantes de 4º medio, dentro de ellos, para los Egresados de un Programa de Talento, se les entrega la información del beneficios y los documentos que deben presentar y se les señala los nuevos puntajes de corte de las carreras.

El sábado 29 de octubre, se finaliza la jornada de apoderados con una charla con los estudiantes de 4º medio donde se les entrega la información sobre Ingreso Complementario: Fechas, requisitos, documentos. Becas Ministeriales y Créditos. Becas Internas de la Pontificia Universidad Católica.

### **9.4. Visita estudiantes Penta UC**

Desde el año 2008, el Programa Beta PUCV recibe la visita de estudiantes de Enseñanza Básica del Programa educativo PENTA-UC. Esta actividad se enmarca en la salida cultural a la ciudad de Valparaíso del Programa Penta UC y busca propiciar un encuentro con pares del Programa BETA-PUCV para compartir y conocer la realidad de estudiantes con talento académico de otra localidad del país.

Este año, la actividad se llevó a cabo el día Sábado 05 de noviembre, recibiendo la visita de un grupo de representantes del Programa Penta UC compuesto por 15 estudiantes de 6ª a 8ª básico, 3 coordinadores estudiantiles y su subdirectora, quienes fueron recibidos por una comitiva de 15 estudiantes del Programa Beta.

El objetivo de esta actividad fue generar un espacio de conocimiento entre los estudiantes de cada Programa, permitiendo compartir su experiencia en cuanto a pertenecer a un Programa de talento.

### **9.5. Despedida de los estudiantes del Programa BETA a 4º Medio**

Dentro del marco del Acto de Finalización del 2º semestre realizado el día viernes 18 de noviembre, los estudiantes del Programa realizan una despedida a sus compañeros que terminan su ciclo. La actividad principalmente se organiza entre los estudiantes iniciales de 6º básico y los de 3º medio, quienes pasan a prepararse para ser la generación 2012, es un acto simple cargado de simbolismos que permite que los estudiantes participen y resalten el trabajo de sus compañeros mayores.

### **9.6. Egreso de Cuarto Año Medio (ver anexo 5: Egresados Beta 2011)**

Un grupo de 30 estudiantes egresaron del programa Beta tras cumplir tres años de permanencia. La ceremonia de egreso se realizó el día 10 de diciembre, encabezada por las autoridades de la Universidad: Sr. Nelson Vásquez Lara, Vicerrector Académico, Sr. Orlando De la Vega Luna, Director General de Vinculación con el Medio y Sra. Haydeé Ahumada Peña, Directora de Desarrollo Curricular y Formativo; participaron coordinadores de los establecimientos participantes, profesores del programa y familiares de los egresados.

Del total de 30 egresados 21 se integraron a la educación superior, de éstos 14 a la PUCV.

#### **10. RESULTADOS DE APRENDIZAJE** (ver anexo 6: Resultados de aprendizaje).

La evaluación se constituye en un insumo fundamental del desarrollo curricular del Programa Beta, es por ello que se realiza una evaluación permanente en todas las fases de éste: formulación del programa de curso o taller, puesta en marcha y desarrollo, resultados de aprendizaje con alumnos/as y evaluación de la docencia por parte de los estudiantes.

La evaluación de aprendizajes, se realiza a través de criterios de logro en relación a los objetivos planteados para cada uno de los programas de cursos o talleres. Esta evaluación utiliza cuatro criterios:

Las categorías de evaluación utilizadas fueron las siguientes:

- LE: Logrado con Excelencia (85% a 100%)
- L: Logrado (75% a 84%)
- PL: Parcialmente Logrado (60% a 74%)
- EL: Escasamente Logrado (0% a 59%)

En cada nivel, se informa sobre el desempeño individual del estudiante, presentando los siguientes aspectos:

- Nombre del curso y taller en que participó cada uno
- Porcentajes de asistencia
- Nivel de aprendizajes alcanzados, considerando los objetivos específicos planteados en cada curso o taller, los que se reflejan en porcentajes de logros.

Es el docente a cargo del curso o taller, quién establece en su programa el número y tipo de evaluaciones que realizará.

En términos generales, los niveles de logro obtenidos por los estudiantes de enseñanza básica y media son muy positivos y denotan la motivación y el compromiso de los alumnos/as con cada uno de sus cursos y talleres.

#### **11. ASISTENCIA** (ver anexo 7).

El año 2010, al igual que el año anterior, los criterios establecidos en términos de la asistencia al programa fueron de un 80%. En ambos ciclos (básica y media) los estudiantes presentaron un buen porcentaje de asistencia, aún considerando las dificultades presentadas en el año.

Promedio Asistencia Enseñanza Básica: **94%**

Promedio Asistencia Enseñanza Media: **92%**

#### **12. EGRESO INTERMEDIO DE ESTUDIANTES** (Ver anexo 8).

El Total de egresos intermedios del año 2011 fue de 58 estudiantes, lo que corresponde al 20% de la población total.

De estos egresos 58 correspondieron a 29 estudiantes de enseñanza básica y 29 a estudiantes de enseñanza media.

### 13. AMBITO INVESTIGACION

En el ámbito de la investigación, el Programa Beta se vio profundamente afectado no sólo por las tomas de los emplazamientos universitarios sino también por la imposibilidad de acceder a recintos escolares. En la práctica, esto repercutió directamente en el desarrollo de varios proyectos que hacían acopio de información desde estudiantes de enseñanza básica, media y superior.

Como resultado de esta situación, cuestionarios y escalas, instrumentos habituales de recolección de información, no pudieron ser aplicados. Sin embargo, algunas iniciativas de investigación siguieron su curso y a pesar de los retrasos, se logró concretar parte de los procesos de investigación que se planificaron inicialmente. A continuación se describen parte de estos desarrollados, llevados a cabo durante 2011.

#### 13.1. Presentaciones en Congresos

Durante 2011 se han desarrollado cuatro presentaciones en Congresos en instancias internacionales, a saber:

- Presentación en: III Forum Internacional Innovación y Creatividad. La Adversidad como Oportunidad. Barcelona, España. 12 al 14 de mayo de 2011. El título de la ponencia fue *"Fortaleciendo Talentos Académicos: La experiencia del Programa Beta una oportunidad para vencer la adversidad"*, cuya autora fue la directora del Programa, María Leonor Conejeros Solar.
- Presentación en: XXXIII Congreso Interamericano de Psicología. Medellín, Colombia. 26 al 30 de junio de 2011. El título de la ponencia fue *"Explicación de Variaciones Socioemocionales: Contexto Escolar y Familiar en Estudiantado Talentoso"*. Las autoras fueron María Leonor Conejeros, Pablo Cáceres, Paulina Oneto.
- Presentación en: 19th Biennial World Conference on Gifted and Talented Children. Praga, República Checa. 08 al 12 de agosto de 2011. El título de las ponencias fue *"Factors Influencing Gifted Students' Persistence in College: An Exploratory Study"*. Sus autores fueron la directora del Programa María Leonor Conejeros y María Paz Gomez-Arizaga y,
- *"Hearing form Within: Gifted Student's Perceptions about Teaching"*. La ponencia fue desarrollada por Leonor Conejeros Solar, María Paz Gómez-Arizaga y Elizabeth Donoso.
- Presentación en el en el XIII Congreso de Anatomía del Cono Sur y XXXII Congreso Chileno de Anatomía. Santa Marta, Colombia, 27 al 29 de octubre, 2011. El título de la ponencia fue *"Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de un curso de antropometría y composición corporal para estudiantes con talento académico (Beta PUCV)"*. La ponencia fue desarrollada por P. Lizana; E. Araya; A. Almagià; O. Bingvinat; M. González y M. Conejeros.

#### 13.2. Proyectos de Tesis Ejecutados (postgrado-pregrado)

En cuanto a proyectos de tesis, durante 2011 se han concretado y evaluado dos. Uno de pregrado denominado *"DISCOVER: una alternativa de intervención educativa para el desarrollo de habilidades de resolución creativa de problemas en estudiantes con talento académico del Programa Beta-PUCV"* y otro de postgrado llamado *"Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Superior en Estudiantes de Enseñanza Básica con Talento Académico a través del Diseño, Implementación y Evaluación de un Modelo Didáctico para la Enseñanza de la Biotecnología"* tesis que permitió a su titular optar al grado de Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales.



En el caso de la tesis de pregrado, las estudiantes Katherin Carreño T., Paz Fernández A., Constanza Méndez V., Magaly Olivares G. y Jocelyn Torres S. desarrollaron un trabajo muy concreto destinado a evidenciar si un modelo pedagógico denominado DISCOVER, creado por la catedrática Carol June Maker, de la Universidad de Arizona, era capaz de evidenciar cambios en la capacidad de resolución de problemas, pero haciéndolo de modo creativo y en el contexto del trabajo académico que desarrollan los estudiantes del programa Beta-PUCV. El estudio se realizó considerando un diseño de medidas repetidas, en donde todos los estudiantes pasan por las mismas condiciones, desde la condición sin aplicación del modelo a una con aplicación. Los resultados fueron positivos y respaldaron con evidencia empírica que el uso del modelo mejoraba las capacidades de resolución creativa de problemas de los estudiantes.

La tesis de postgrado, por su parte, desarrollada por la Bióloga Alejandra Verdejo, propone una intervención pedagógica en que se pone a prueba el uso de metodología basada en el aprendizaje, sobre una base temática relacionada con la Biotecnología. La intención de la investigación era determinar si dicha metodología tenía efectos diferenciadores entre los estudiantes que participaban en cursos con metodología basada en aprendizaje, comparados con aquellos que si bien seguían una metodología dinámica y participativa, no había sido planificada para favorecer necesariamente el aprendizaje desde los estudiantes.

La investigación aplicó un diseño propio de métodos mixtos, denominado secuencial explicativo en dos fases, en donde la primera fase consistió de un diseño experimental factorial mixto (no confundir con métodos mixtos), con dos variables independientes o factores, uno inter-sujetos o de comparación entre grupos independientes y la otra intra-sujetos, o de comparaciones de grupos dependientes. Al ser el diseño mixto, se combinan dos factores que pueden interactuar. El primer factor define los valores presencia/ausencia de metodología basada en el aprendizaje y el segundo, el nivel de elaboración de la intervención, desde un nivel básico a uno avanzado (puesto que es intra-sujeto, dado el grupo todos los estudiantes pasan por los mismos niveles de elaboración). Las variables dependientes fueron a) la capacidad de resolución de problemas, b) el grado de pensamiento crítico y c) la capacidad creativa tanto gráfica como narrativa. La segunda fase del diseño consideró la opinión de estudiantes y profesores levantando información cualitativa que ayudara a explicar los hallazgos experimentales.

El diseño y procedimiento aplicados en este trabajo de tesis fueron implementados con mucho cuidado y rigor. El establecimiento de un marco de trabajo experimental requiere tomar recaudos para que las comparaciones sean realizadas en las máximas condiciones de aislamiento y control, ambas difíciles de conseguir en entornos sociales. Para hacer equivalentes los grupos se llevó a cabo un proceso de emparejamiento mediante bloqueo, considerando las variables sexo, establecimiento, edad y puntuación en evaluaciones cognitivas. La intervención o variable a manipular se programó y planificó detalladamente, dejando poco espacio a la improvisación. Los instrumentos utilizados para evaluar las variables dependientes eran válidos, fiables y sensibles al menos desde una perspectiva transcultural.

Los hallazgos de este trabajo permitieron señalar que se logró cambios de relevancia en la capacidad de resolución de problemas y en menor medida en la capacidad de pensamiento crítico. La variable creatividad brindó resultados equívocos. Del mismo modo, los análisis cualitativos llevados a cabo junto con el experimento, ayudaron a determinar que la experiencia es relevante más allá de resultados objetivos, en donde tanto profesores como alumnos percibieron un cambio en sus formas de enseñar, aprender e interrelacionarse entre sí.

### 13.3. Proyectos de Tesis en Desarrollo (postgrado-pregrado)

Actualmente se cuenta con información de seis tesis en desarrollo. De ellas cinco son de pregrado y una de postgrado.

Entre las tesis de pregrado, están en proceso de cierre:

- “Evaluación del Desarrollo de la Prosocialidad en Estudiantes Beta-PUCV” tesis realizada por los estudiantes René Carter, Andrea Mujica y Antonio Salinas de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- “¿Deserción Universitaria? Estudio de Casos Múltiples de Jóvenes Egresados del Programa Beta-PUCV que dejaron de Estudiar Durante su Primer Año Universitario” de los alumnos Felipe Lira Pizarro y Héctor Romero Contreras de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, que pretende indagar en las razones por las cuales los estudiantes desertan del sistema universitario una vez habían ingresado y las expectativas futuras que tienen una vez abandonada la universidad.
- La tesis “Impacto del Programa de Enriquecimiento Curricular para Talentos Académicos en el Desarrollo y Proyección Académica de Estudiantes Egresados del Programa” desarrollada por la alumna Paula Nuñez, también de la Escuela de Psicología de la mencionada Universidad que versa sobre la identificación de las expectativas de los proyectos de vida de los estudiantes talentosos, a partir de la percepción de cambio en sus proyectos de vida académico-laborales fruto de haber participado y permanecido en un programa de enriquecimiento curricular.

Y en inicio del Proceso de Desarrollo:

- La tesis cuyo nombre provisional es “Talento Académico y Síndrome de Asperger. Significaciones atribuidas” proyecto recientemente iniciado por las alumnas de la Escuela de Pedagogía, carrera de Educación Diferencial, también de la Universidad Católica de Valparaíso.
- La tesis de nombre provisorio: “Percepciones de la familia en relación a la trayectoria escolar y el bienestar psicológico en estudiantes con talento académico”, trabajo iniciado durante este semestre por los alumnos de la Escuela de Pedagogía, carrera de Educación Básica, de la Universidad Católica de Valparaíso.
- En proceso de cierre se encuentra la tesis de doctorado “Estrategias Utilizadas Por Estudiantes Talentosos y No Talentosos en La Comprensión de Textos Escritos Narrativos, Expositivos y Argumentativos”, correspondiente a la Tesis con la que Susana Rodríguez Valdecantos opta al grado de Doctora en Lingüística en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. En este trabajo, Susana establece una relación entre el tipo de texto que el estudiante debe enfrentar: argumentativo, narrativo o expositivo y las estrategias de comprensión lectora que utiliza para acceder a ellos. El trabajo se encuentra en fase de análisis y redacción de las discusiones.

## 14. AMBITO DE IDENTIFICACION Y SELECCIÓN

El programa atiende, desde el 2005, niños y niñas procedentes de cinco comunas de la región: Casablanca, Quilpué, Quillota, Valparaíso y Viña del Mar. Esta última comuna ha decidido marginarse de las actividades y en la actualidad se está trabajando con las Corporaciones y Departamentos de Educación de las cuatro primeras.

Este año y al igual que en las iniciativas de investigación, hubo mucha dificultad para concretar el nuevo proceso de selección 2011. Tanto la Universidad como los Establecimientos Educativos vieron afectadas sus actividades normales. Debido a ello y a la escasez de tiempo, la mayoría de las escuelas y liceos no tenían como primera prioridad abordar el proceso de selección de estudiantes con talento, ya que su tiempo estuvo dedicado esencialmente a nivelar los cursos y poner al día las acciones estrictamente institucionales una vez retomadas las actividades lectivas.

Debido a lo anterior se programó un proceso de selección distinto a los demás, en donde se consideró la dificultad administrativa y la escasez de tiempo de los colegios y se brindaron las facilidades del caso para que nadie quedase fuera de la posibilidad de postular estudiantes y disfrutar de las becas asociadas con el programa.

En los siguientes apartados se describen los pasos que se llevaron a cabo para estructurar los procedimientos de postulación y selección 2011.

#### **14.1. Actividades Planificadas**

El período habitual de selección se realizaba entre agosto y noviembre de cada año. Este proceso implica: a) aviso a directores y/o coordinadores de las Corporaciones Municipales acerca del inicio de estas actividades, b) aviso a directores de establecimiento para comentarles de la apertura de postulaciones y los procedimientos que se deben seguir, c) recepción de postulaciones vía internet, d) construcción de bases de datos de estudiantes nominados, e) invitación a evaluación de selección a todos los nominados, f) aplicación de pruebas y tabulación de resultados, g) emisión de resultados y h) matrícula a los que finalmente aceptan y están en condiciones de participar.

Descritas brevemente, las etapas pueden comprenderse dentro de un marco general de selección que lleva a la inducción de un número suficiente de estudiantes que permita la continuidad del Programa.

##### **a) Aviso a Directores/Coordinadores de Corporación**

Usualmente este aviso implica comenzar con el eslabón de autoridad más alto que compete a la vinculación del Programa con su medio directo, a saber, las corporaciones municipales. Es importante que los Coordinadores de esta institución estén informados del comienzo de la selección porque son los que con mayor diligencia pueden comentar a directores y docentes de establecimientos.

En años anteriores la dirección del Programa Beta-PUCV solía concertar una reunión con los Coordinadores y dar a conocer las actividades. Este año y dada la apretada agenda de las Corporaciones, se optó por enviar cartas comentando el inicio del proceso. En general, hubo buena acogida y por ello se procedió a comunicar la información a profesores.

##### **b) Aviso a Directores y Docentes de Establecimientos**

Se envió información comentando el inicio de las actividades a los diferentes liceos, colegios y escuelas de las comunas participantes. En otras ocasiones, la información se enviaba por carta y vía correo ordinario, utilizando servicio courier. En esta ocasión se procedió del mismo modo, pero apoyando la acción con envío de correspondencia vía correo electrónico.

Nuevamente, la acogida fue positiva y aunque algunos coordinadores y directores no comprendieron a cabalidad las instrucciones de nominación, las dificultades fueron menores.

Una decisión que se tomó producto de los problemas suscitados en el ámbito académico, fue la de extender el proceso de nominación y dividir la jornada de evaluación en dos momentos. En el primer caso, se decidió citar a las comunas de Casablanca y Quillota a una primera jornada de evaluación, dado que en conjunto aportan un número más pequeño de estudiantes al proceso. Se planificó un segundo momento durante marzo, donde se evaluará a los estudiantes de las comunas restantes que cuentan con mayor número de alumnos (Quilpué y Valparaíso). El calendario de actividades quedó como se informa en la siguiente tabla:

<b>Calendario para Casablanca y Quillota</b>	
17 de octubre a 06 de diciembre 2011	Período de postulación para estudiantes
10 y 17 de diciembre de 2012	Jornadas de evaluación
12 al 15 de marzo de 2012	Entrega de resultados
16 de marzo de 2012	Matrícula
<b>Calendario para Quilpué y Valparaíso</b>	
17 de octubre a 06 de marzo de 2012	Período de postulación para estudiantes
10 y 13 de marzo de 2012	Jornada de evaluación
14 a 15 de marzo de 2012	Entrega de resultados
16 de marzo de 2012	Matrícula

A la fecha, ya se ha cumplido la primera mitad del proceso y se pretende informar nuevamente a las Coordinaciones de las Corporaciones y Departamentos de Educación, para que les recuerden a los directores de las futuras instancias.

Cabe señalar que con liceos, en las comunas de Casablanca y Quillota, no se tuvo la misma acogida que con escuelas. La participación de liceos en esta convocatoria fue marginal y casi inexistente. Se especula que la carga laboral en estas instituciones fue mucho mayor y dado que con toda probabilidad sufrieron mucho más el impacto de las movilizaciones estudiantiles, prefirieron concentrar sus esfuerzos en las labores académicas cotidianas y marginarse de este proceso.

### **c) Recepción de Postulaciones vía Internet**

Como otros años, se facilitó el proceso de postulación porque se mantuvo habilitado un espacio en internet para que los profesores pudiesen enviar a sus nominados de manera rápida y no presencial. El mismo se encuentra en [www.programabeta.cl](http://www.programabeta.cl). Este sitio, ahora llamado *Sistema de Gestión de Procesos Internos del Programa Beta-PUCV*, tiene por objeto recoger información de diversas fuentes anexas al Programa, planteando un único formato para acoger las peticiones y demandas y facilitando el procesamiento analítico de los datos.

En el caso de los estudiantes que postulan al Programa, la sección de Ingreso de Nominaciones ha sido especialmente creada para que los docentes postulen a sus estudiantes preseleccionados, ingresando tanto información personal básica, como una breve evaluación de sus condiciones.

En este espacio también se disponen materiales que los profesores pueden descargar con objeto de comprender y profundizar en los aspectos que el Programa favorece y persigue. En las cartas enviadas por correo, se les conminaba a interiorizarse de estos temas, para realizar una mejor preselección. Se asume que los profesores, de acuerdo con sus tiempos, pudieron informarse de los matices del proceso y conocer el fondo del trabajo con talentos.

El resultado de este proceder implicó que en la primera etapa de este trabajo se recibieran 86 postulaciones de Casablanca y Quillota.

#### **d) Construcción de Bases de Datos de los Nominados**

A los estudiantes que postulan, también llamados “nominados”, se les incorpora a una base de datos con todos los antecedentes personales recogidos mediante los formularios en línea. Con esta información, se elabora no sólo la base de datos oficial en donde se registra la información de contacto y las evaluaciones por medio de escala que permite hacer diferencias entre estudiantes con perfiles similares, sino que también permite crear las listas de asistencia, que son utilizadas para determinar la presencia/ausencia de los candidatos y eventualmente convocar nuevos postulantes hasta completar los cupos.

Las bases de datos no se eliminan nunca y permanecen como fuente de información para emprender proyectos de investigación, mejorar los procesos de selección o eventualmente estudiar la validez y fiabilidad de las escalas utilizadas para evaluación.

#### **e) Invitación a la Jornada de Evaluación**

Continuando con la modalidad adoptada el año 2010, se decidió informar, mediante la carta enviada por correo electrónico, de las fechas y plazos para postular y asistir a la jornada de evaluación. A algunos establecimientos sin embargo, se les envió recordatorios escritos. En particular a liceos, debido a la poca receptividad de éstos para con el Programa. No obstante, tampoco hubo mayor recepción en este caso.

Para el resto de escuelas de las comunas de Casablanca y Quillota, la comunicación fue efectiva. Además, en los casos en que la información no llegó a tiempo, situación esporádica pero que generó que algunos establecimientos de Casablanca no asistieran a la primera evaluación, se brindó la oportunidad de asistir en otro momento, dentro del plazo máximo (marzo 2012) o bien acudir a la jornada del día 17 de diciembre.

Los asistentes a ambas jornadas sumaron un total de 69 estudiantes de un total postulado de 86 alumnos. Lo que constituye un total efectivo de 80%. Sin embargo, cabe considerar que muchos de estos estudiantes que no pudieron asistir a las jornadas de evaluación de diciembre, están citados para el mes de marzo de 2012.

#### **f) Aplicación de Pruebas y Tabulación de Resultados**

Es parte del proceso y actualmente se lleva a cabo de manera bastante automatizada. Las pruebas a aplicar han sido definidas como los aspectos mínimos a considerar para la postulación. En la práctica, se llevan a cabo tres evaluaciones, dos de ellas cognitivas y una escala inicial que consulta directamente por el interés del estudiante por participar de esta instancia.

En el caso de la evaluación cognitiva, se aplicó el Test de Matrices Progresivas de Raven, escala general, instrumento prescrito por el Ministerio de Educación, para este objetivo. Pero además y sólo de modo referencial, se aplica el test RP30 de resolución de problemas. Es un instrumento más complejo que lo necesario para este rango etéreo, pero que revela en su máxima expresión las aptitudes del estudiante. La pretensión es validar su uso para las edades que el programa considera. En el intertanto se aplica como criterio extra de decisión.

La escala de opinión acerca del interés del estudiante por participar se toma en cuenta en la decisión de incorporarlo o no al programa. Si el estudiante señala no estar interesado, aún a pesar de que sus padres así lo deseen, se le descarta de los potenciales seleccionados. Se procede así porque la motivación a participar debe ser intrínseca y no impulsada por presiones o premios externos. Su carácter provisional pone en entredicho que sea posible aceptar un alumno que se asume indeciso ante la posibilidad de ingresar al Programa. Se favorece a los realmente interesados y motivados.

Los resultados obtenidos no se corrigen a mano. Con el objeto de eliminar los errores de tabulación actualmente las hojas de respuesta se corrigen haciendo uso de máquinas lectoras. Con esto, se consigue mayor precisión en la lectura de los resultados y se agiliza su obtención.

#### **g) Emisión de Resultados**

Los resultados se obtienen a partir del análisis de las respuestas dadas por los sujetos. El objetivo principal del análisis es determinar quiénes quedan seleccionados, quiénes en lista de espera y quiénes son definitivamente rechazados.

Para tomar esta decisión, se consideran varios criterios:

- Criterio por normas: Las pruebas cognitivas que el Programa aplica ofrecen puntuaciones que aunque tienen normas asociadas, éstas no están totalmente validadas en Chile. Se tienen sólo referencias a cierta edad, pero en la práctica ha sido más conveniente aplicar normas específicas, calculadas a partir de las evaluaciones realizadas. Estas normas son válidas a nivel institucional y resultan ser una mejor guía de decisión al momento de optar por un candidato/a.
- Criterio de corte a partir de valor percentil: El conjunto de los estudiantes que postulan son ordenados por rangos percentiles. Se selecciona a todos aquellos que estén sobre el percentil 75. Este criterio, sin embargo, se encuentra condicionado a la puntuación que deja en o por debajo al 75% de los sujetos. Ello se debe a que dicha puntuación es función del desempeño evidenciado por cada cohorte y a veces puede ser muy alta, lo que favorece la selección, y otras muy baja, lo que la perjudica.
- Criterio de puntuación de corte: la puntuación de corte ha sido definida por decreto MINEDUC, y por tanto es el criterio de mayor importancia en la selección de estudiantes. Ello significa que el mínimo punto de corte para definir el percentil 75 debe estar dado por este criterio. Puede ser mayor, pero no menor.

Una vez se consideran todos los criterios, se define a los seleccionados, a los que quedan en lista de espera y a los definitivamente rechazados. En cualquier caso, se toman en cuenta las normas específicas, se define la puntuación de corte ya sea con base en el valor que arroja el percentil 75 o bien aplicando la puntuación mínima definida por decreto.

Es posible que no haya lista de espera, ya que ésta surge del excedente de postulantes que cumpliendo el criterio de puntuación mínima/percentil 75, no logran estar entre los primeros alumnos y por tanto no acceden a las limitadas becas con las que se cuenta. Por tanto, en ocasiones el número de cupos es apenas llenado por los candidatos que se presentan, no habiendo espacio para lista de espera. Por definición, todos los rechazados son aquellos que quedan bajo el percentil 75 en toda circunstancia.

Con los resultados emitidos, se envían cartas a todos los alumnos, comunicando el resultado. También se les informa, en el caso de aquellos que no son seleccionados, de su perfil de máxima habilidad, también llamado perfil MAXHABI, en donde se les comenta acerca de las mayores habilidades observadas por sus profesores y que debieran seguir potenciando, aun si no son parte del programa.

#### **h) Invitación a Matrícula**

El proceso de selección finaliza una vez se matriculan los estudiantes que fueron definitivamente aceptados en el Programa. La matrícula es llevada a cabo por las Coordinadoras Escolares y Directora del Programa Beta y se ejecuta en un sólo día. Usualmente se habilitan días extras para quienes estén rezagados.

Con objeto de concretar la matrícula a los estudiantes se les piden todos los antecedentes que complementan la información que el Programa ya posee y que se obtuvo a través de los formularios en línea. Entre los documentos solicitados están: certificado de nacimiento, certificado de notas del año anterior, foto tamaño carnet, entre otros. Además, los padres y/o apoderados deben firmar una serie de documentos de compromiso que explicitan derechos y deberes para con el Programa.

Una vez estos pasos administrativos han sido dados, el estudiante es formalmente parte del Programa para Buenos Estudiantes con Talento Académico Beta-PUCV.

### **14.2. Actividades Ejecutadas**

A la fecha se ha desarrollado el proceso de selección hasta la primera etapa. Es decir, hasta la evaluación de estudiantes de establecimientos de Casablanca y Quillota.

El proceso con ellos comenzó en octubre, enviando cartas por correo electrónico y en algunos casos por correo ordinario, para informar a directores del comienzo de las acciones de selección.

La postulación, tal como se describe previamente, se hizo por medios electrónicos a través de formulario. En total se recibieron 86 postulaciones de ambas comunas, todas de escuelas. A pesar de la insistencia particular, ningún liceo postuló estudiantes, situación que se atribuye a las complicadas condiciones en que estos establecimientos se encuentran producto de las movilizaciones estudiantiles.

Se citó a todos los niños/as a jornada de selección el día 10 de diciembre de 2011. Llegaron 56 estudiantes de diversos establecimientos. Se programó una segunda jornada, el día 17 de diciembre de 2011. Como resultados asistieron 16 nuevos estudiantes.

Quedan sin embargo, pendientes de evaluación, un total potencial de 15 alumnos de colegios que a la fecha de la prueba ya habían cesado actividades. Existe un compromiso entre la Coordinación de Selección del Programa Beta-PUCV y las Coordinadoras de los colegios comprometidos, en

particular la escuela Manuel Bravo Reyes y la escuela Arturo Echazarreta, de invitar a los estudiantes aún ausentes, a participar de la segunda etapa de evaluación que se realizará el día 10 de marzo de 2012.

Con todo, aún no se informará de resultados sino hasta que se haya evaluado a los estudiantes de todas las comunas, incluyendo también a Quilpué y Valparaíso. Eso ocurrirá la semana del 12 al 16 de marzo de 2012.

## **15. AMBITO COMUNICACIONES**

Durante 2011, el Área de Comunicaciones tuvo como principal objetivo mantener y fortalecer los lazos entre la “comunidad BETA” – integrada por estudiantes, docentes, familia y colaboradores- y el programa, buscando ser un aporte en la continuidad en las funciones de BETA.

Uno de los principales objetivos consistió en informar cada semana a los estudiantes y sus apoderados sobre las actividades a desarrollar, así como el lugar de ejecución; debido a los constantes cambios provocados por el movimiento estudiantil y la toma en Casa Central PUCV.

En este sentido, el reporte en el campus Sausalito PUCV, en el Colegio Rubén Castro y la Escuela Grecia de Valparaíso, da testimonio del paso del programa por los distintos establecimientos y, al mismo tiempo, refleja el esfuerzo por sacar adelante el año académico.

Entre las actividades generales del Área de Comunicaciones, se preparó el material gráfico y visual para la Inauguración del Año Académico 2011 y la visita del Director Regional de la Onemi, Guillermo de la Maza, durante el mes de mayo. Para esa visita, se elaboró un tríptico informativo con las medidas para enfrentar emergencias en el programa y se difundió la noticia en medios universitarios.

Otra de las actividades relevantes fue el apoyo en la difusión y realización de la Feria de Aprendizajes del Primer Semestre Académico, que se llevó a cabo por primera vez fuera de la PUCV, en la comuna de Quilpué. Para ello, se desarrolló el diseño de carteles para los stands de cursos y talleres, así como dos póster para el stand de BETA. También se trabajó con una diseñadora para la elaboración de un pendón para el programa, que fue exhibido durante esta actividad.

### **15.1. Memoria Beta 2009-2011**

Durante el Segundo Semestre Académico comienza a prepararse la segunda Memoria BETA, que dará cuenta de las principales actividades e informaciones referidas al período 2009-2011. En este sentido, el Área se encarga de reunir todo el material gráfico y escrito para la elaboración de esta nueva publicación que continúa la labor desarrollada en la Memoria 2006-2008.

Se contacta a una diseñadora que desarrolla el formato gráfico y la diagramación de la publicación; y se realizan entrevistas complementarias a las obtenidas durante los tres años en cuestión.

### **15.2. Difusión**

La directora de BETA, María Leonor Conejeros, y la alumna Maythe Páez asisten como invitadas al programa de televisión “La Tarde y Usted”, transmitido por el canal regional Quintavisión. Allí son entrevistadas respecto del quehacer de BETA y la experiencia de promover y participar en el ámbito de la educación de talentos. La entrevista dura aproximadamente 10 minutos.

Además, la coordinadora Curricular, Ana María Riveros, es entrevistada el lunes 28 de noviembre en Radio Valparaíso, donde difunde el quehacer de BETA y la Temporada de Verano 2012.



## 16. CONCLUSIONES

El desarrollo académico del periodo lectivo 2011, dadas las complejas situaciones vividas y expresadas en este informe, no fue el inicialmente planificado. Se debió recurrir a la flexibilidad, adaptación y tolerancia a la incertidumbre de manera permanente en todos los actores involucrados, la disposición demostrada permitió cerrar el proceso en las mejores condiciones posibles dadas las circunstancias por las cuales atravesó nuestra universidad y el país en términos de las movilizaciones estudiantiles.

Docentes y estudiantes se adecuaron al término anticipado de los semestres y al finalizar el primer semestre fue posible realizar la Feria de Aprendizajes en la Plaza de la Comuna de Quilpué con el apoyo del Municipio y la Corporación Municipal de Educación. Esta actividad favoreció la difusión del quehacer del Programa en un espacio externo a las aulas universitarias.

El período académico 2011 fue un año complejo para la Educación Municipalizada, las prolongadas movilizaciones con sus consecuentes paralizaciones y toma de recintos escolares, así como universitarios, afectó la motivación de los estudiantes y generó incertidumbre frente a sus aprendizajes.

En sentido, no es menor el número de retiros producidos durante el año académico (58 estudiantes), lo que equivale a un 20,8% del total, porcentaje que supera ampliamente lo acontecido en años anteriores. De este total, un 35% de las razones aducidas dicen relación con cambio de dependencia educacional, situación que refleja la crisis que atraviesa la educación municipal en la cual la fuga de estudiantes al sector subvencionado ponen en riesgo su continuidad. Mayor importancia cobra en este contexto, el fortalecimiento de la educación pública y la generación de oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los niños, niñas y jóvenes más vulnerables de la población.

Como Programa Beta, entendemos que transitamos por un escenario complejo y que nuestra labor contribuye a la consolidación de una educación pública de calidad y en equidad.

En este sentido, un hito relevante a destacar durante el año lo constituyó el "*Primer Encuentro Nacional de Programas Universitarios dirigidos a Niños y Niñas con Talentos Académicos*". Este encuentro sentó las bases para una relación de apoyo y colaboración a largo que plazo que permita abordar de manera conjunta la dificultad asociada a la sustentabilidad de cada programa. Permitirá además, aportar a la difusión del quehacer de éstos en Chile, en pos de la atención educativa de los estudiantes con Talentos Académicos.

Aportar al desarrollo del talento sigue siendo en nuestro país un espacio restringido y a una década de iniciado este tipo de atención educativa es importante continuar fortaleciendo el quehacer y renovar las energías para llegar a una mayor población de estudiantes que se encuentran no reconocidos y en consecuencia no atendidos.

## ANEXO N° 1

### Modificación Calendario Académico 2011

Debido al periodo de ocupación estudiantil que tuvo lugar en gran parte de las sedes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso durante entre los meses de junio y octubre del 2011, se efectuaron modificaciones en el Calendario Académico de ambos semestres, como también de la Temporada Académica de Verano 2012, cuyo inicio se aplazó en una semana, en función de las clases de pregrado que se extenderán en la universidad hacia fines del mes de enero.

De este modo, el Calendario Académico 2011 que incluye las modificaciones efectuadas, es el siguiente:

**Inauguración del Año Académico 2011:** Sábado 05 de marzo de 2011

<b>Primer Semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>
<b>Muestra de Cursos y Talleres</b> Sábado 05 de marzo de 2011 <b>Inicio de Clases</b> Viernes 18 de marzo de 2011 <b>Suspensión de Clases</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Viernes 22 y Sábado 23 de abril de 2011 (viernes y sábado Santo)</li><li>• Viernes 20 y Sábado 21 de mayo de 2011 (sábado 21 es feriado)</li><li>• Viernes 03 y Sábado 04 de junio (movilizaciones estudiantiles)</li><li>• Viernes 01 y Sábado 02 de julio (movilizaciones estudiantiles)</li><li>• Viernes 08 y Sábado 09 de julio (movilizaciones estudiantiles)</li></ul> <b>Término de Clases</b> Sábado 25 de junio de 2011 <b>Feria de Aprendizajes</b> Jueves 28 de julio de 2011	<b>Selección de Cursos y Talleres:</b> Viernes 15 de julio de 2011 <b>Inicio de Clases</b> Viernes 12 de agosto de 2011 <b>Suspensión de Clases</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Viernes 16 y sábado 17 de septiembre de 2011 (Fiestas Patrias)</li><li>▪ Viernes 02 y Sábado 03 de septiembre de 2011 (movilizaciones estudiantiles)</li><li>▪ Viernes 18 y Sábado 19 de noviembre de 2011 (reestructuración semestre)</li><li>▪ Viernes 25 y Sábado 26 de noviembre de 2011 (reestructuración semestre)</li></ul> <b>Término de Clases</b> Sábado 12 de noviembre de 2011 <b>Feria de Aprendizajes:</b> Viernes 02 de diciembre de 2011 (suspendida)

\* **Horarios de Clases: Viernes 15:40 a 18:30 hrs. Sábados 9:00 a 14:00 hrs.**

<b>Temporada Académica de Verano 2012 (TAV)</b>
<b>Selección de Cursos y Talleres</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Viernes 16 de diciembre de 2011</li></ul> <b>Inicio de Clases</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lunes 09 de enero de 2012</li></ul> <b>Término de Clases</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Viernes 20 de enero de 2012</li></ul> <b>Tardes Recreativas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <input type="checkbox"/> Martes 10 y jueves 12 de enero de 2012</li><li>▪ Martes 17 y viernes 20 de enero de 2012</li></ul>

**Selección de Cursos y Talleres:**

Durante esta jornada, se entrega a los alumnos/as folletos con la oferta académica del siguiente periodo, a partir de la cual los estudiantes seleccionan los cursos y talleres de su interés. Cada folleto contiene la descripción dirigida al alumno, a través de la cual se expone de modo general los contenidos, objetivos y metodologías de cada propuesta académica, como asimismo se extiende una invitación al estudiante, atractiva y motivadora, para inscribirse en el curso o taller respectivo.

**Feria de Aprendizajes:**

Al término de cada semestre académico, se realiza una muestra de los productos resultantes de cada curso o taller. Los docentes y alumnos/as prepararán stands que permitan comunicar sus aprendizajes a través de diversas modalidades: afiches, textos, fotografías, maquetas, diálogos, ejercicios, etc.

**ANEXO Nº 2: Oferta Curricular**

**Primer Semestre 2011**

**Cursos**

**Sexto/Séptimo Básico**

<b>Disciplina</b>	<b>Nombre</b>	<b>Docente</b>	<b>DÍA</b>
Humanidades – Literatura – Artes	Pintura y poesía del alma en Chile	Pablo Carreño – Katherine Rojas	Viernes
Ciencias Biológicas	Desde los átomos a la biosfera	Joyce Maturana – Pablo Castillo	Viernes
Humanidades - Artes	El Lenguaje de los Da Vinci	Erika Palominos – Catalina Donoso	Viernes
Ciencias del Mar	El mundo de las algas marinas	Luis Prado – Paula López	Sábado
Ciencias Sociales - Geología	¿Cuántos millones de años? Los enigmas de la tierra	Orlando Carvallo – Cristina Chávez – Valentina Sánchez	Sábado
Matemáticas	El Club de Hipatia, Zenón y Pascal	Raimundo Olfos – Soledad Estrella – Carlos Tapia – Trinidad Olfos	Sábado

**Octavo Básico/Primero Medio**

<b>Disciplina</b>	<b>Nombre</b>	<b>Docente</b>	<b>DÍA</b>
Ciencias Sociales	Problemas del Mundo Actual	Paulina Lara	Viernes
Ciencias del Mar	Vida entre los granos de arena	Alfredo Pérez – Eduardo González	Viernes
Ciencias Biológicas - Etología	¿Te gusta cómo me veo? Acercamiento y cortejo en el Reino de Animalia	Lorena Mercado – Paulina Vásquez	Viernes
Humanidades – Literatura	El cuento corto: adaptación de cuentos a cortometraje	Damaris Landeros – Mónica Silva	Viernes
Humanidades - Filosofía	La filosofía como experiencia: aproximación etno-cultural y artística	Marcelo Zelaya	Sábado
Ciencias Sociales – Artes	Descubriendo la identidad ciudadana del habitar la ciudad de Viña del Mar	Erika Palominos – Catalina Donoso	Sábado
Ciencias – Física	Reconstruyendo la historia ... de la Física	Oscar Carriel – Gabriela Carriel	Sábado
Matemáticas	Geometría Elemental Plana	Patricio Ramírez	Sábado

**Segundo Medio**

<b>Disciplina</b>	<b>Nombre</b>	<b>Docente</b>	<b>DÍA</b>
Matemáticas	Elementos de cálculo	Pamela Lorca – Daniela Vivencio	Viernes
Ciencias Sociales	La voz de América Latina: marginalidad, identidad y gobernabilidad	Nicolás Suárez – Santiago Oyarzún	Viernes
Humanidades – Literatura	La Tragedia: Nacimiento, Desarrollo y ... ¿Muerte?	Pamela Catalán – María Belén Inostroza	Sábado
Ciencias – Física	La resolución de problemas en Física: recursos tecnológicos y cotidianos	Germán Ahumada – Carla Cisternas – Constanza Cantillano	Sábado

**Tercero/Cuarto Medio**

<b>Disciplina</b>	<b>Nombre</b>	<b>Docente</b>	<b>DÍA</b>
Ciencias Sociales	La noche de los 500 años: Mapuche o Gente de la Tierra	Cristina Chávez – Orlando Carvallo – Valentina Sánchez	Viernes
Ingeniería	Ingeniería Eléctrica	René Sanhueza – Jonathan Suárez – Marko Osorio	Viernes
Humanidades – Literatura	Sociedad británica a través de la Literatura	Pamela Catalán	Viernes
Ciencias – Botánica – Ecología	Ecobotánica	Leonardo Vera – Paco González – Diego Fuentes	Viernes
Ciencias Jurídicas	Regulación Jurídica de la Familia en Chile	Claudia Campos – Hans Fuentes	Sábado
Matemáticas	Matrices: su álgebra y algunas aplicaciones	Carlos Tapia – Ignacio Aravena	Sábado
Ciencias – Zoología	Bajo la piel del reino animal	Eduardo González – Úrsula Choupay	Sábado
Ciencias Biológicas	Anatomía Humana: Antropometría y Composición Corporal aplicados a la Salud	Pablo Lizana – Elma Araya	Sábado

**Talleres****Ed. Básica**

<b>Disciplina</b>	<b>Nombre</b>	<b>Docente</b>	<b>DÍA</b>
Desarrollo Personal	Yoga	Paula López	Sábado
Computación	Photoshop y Animación: Jugando a Transformar Imágenes	Mariluz Jiménez – Adolfo Pérez	Sábado
Deporte - Ajedrez	Jugando a pensar	Jaime Soto – Pablo Ojeda	Sábado
Deporte	Fantasibasket	José Alfredo Riera	Sábado
Artes musicales	Te invito a cantar	Karem Vidal	Sábado

**Ed. Media**

<b>Disciplina</b>	<b>Nombre</b>	<b>Docente</b>	<b>DÍA</b>
Baile	Bailes Latinos	Miguel González	Sábado
Deporte	Escalada Deportiva: Supera tus límites	Rodrigo Gómez – César Córdova	Sábado
Deporte	Taller de Juegos: encuentra al líder en ti	Richard Aguirre	Sábado
Artes escénicas	Ser o no ser: el misterio de la obra de William Shakespeare	Paulina Bacigalupo	Sábado
Literatura	Taller Literario	Pamela Catalán	Sábado
Ciencias – Arte	Arte Científico	Luis Prado	Sábado
Desarrollo Personal	Orientación Vocacional: Descubre tu camino	África Morales	Sábado

## Segundo Semestre 2011

### Cursos

#### Sexto/Séptimo Básico

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Ciencias Biológicas	Científicos que cuentan cuentos	Lorena Mercado	Viernes
Humanidades - Artes	Vanguardias... una nueva manera de ver el mundo	Pablo Carreño – Katherine Rojas	Viernes
Ciencias Sociales	Los Hijos del Sol: Secretos de las Civilizaciones Americanas	Cristina Chávez – Orlando Carvallo – Valentina Sánchez	Viernes
Matemáticas	Juegos y Desafíos Matemáticos	Juan Carlos Quinchao	Sábado
Humanidades - Literatura	El cuento corto: adaptación de cuentos a cortometraje	Mónica Silva	Sábado
Ciencias de Mar	La Huella de la Basura en Nuestra Costa	Viviana Contreras – Naiti Morales	Sábado

#### Octavo Básico/Primero Medio

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Matemáticas	Modelación Matemática	Patricio Ramírez – Carlos Tapia	Viernes
Ciencias	Ecobotánica	Leonardo Vera – Paco González – Diego Fuentes	Viernes
Humanidades - Literatura	Asesinos de papel: creación de una antología de cuentos policiales	Damaris Landeros – Mauricio Arenas	Viernes
Ciencias Biológicas	Zoonosis y Salud Pública	Alejandra Verdejo	Sábado
Humanidades - Arte	Klimt: de la textura a la imagen	Erika Palominos	Sábado
Ciencias Sociales	Geografía del Desastre: desde el Diluvio al 2012	Oriando Carvallo – Cristina Chávez – Valentina Sánchez	Sábado

#### Segundo/Tercer/Cuarto Medio

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Matemáticas	Modelación Matemática	Patricio Ramírez – Carlos Tapia	Viernes
Ciencias - Medicina	“(Re)conociendo nuestra sexualidad”: Un abordaje integral de la sexualidad para adolescentes y jóvenes	Jorge Vogel	Viernes
Humanidades - Filosofía	El sentido de lo humano: cooperación y lenguaje en los albores de la humanidad.	Nicolás Suárez	Viernes
Ciencias Sociales	Reconstruyamos la Historia de Chile: 1970 – 2007	Paulina Lara	Sábado
Ciencias	Estructura y función en los sistemas vivos	Alfredo Pérez	
Ciencias - Zoología	Biodiversidad y sobrevivencia animal en un mundo cambiante	Eduardo González	Sábado
Humanidades - Literatura	Mitología griega e intertextualidad	Pamela Catalán	Sábado

Ciencias Jurídicas	Mediación Familiar: el triunfo de los acuerdos	Claudia Campos – Hans Fuentes	Sábado
Ciencias - Física	Física para futuros presidentes	Guillermo Bobadilla	Sábado
Ciencias Biológicas	Técnicas anatómicas avanzadas	Pablo Lizana – Elma Araya	Sábado

## Talleres

### Ed. Básica

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Deporte	Taller de Juegos: Encuentra al líder en ti	Richard Aguirre – Camila Silva	Sábado
Computación	Photoshop y Animación : Jugando a Transformar Imágenes	Mariluz Jiménez – Adolfo Pérez	Sábado
Deporte - Ajedrez	Jugando a Pensar	Jaime Soto – Pablo Ojeda	Sábado
Baile	Bailes Latinos	Miguel González	Sábado

### Ed. Media

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Desarrollo Personal	Yoga	Paula López	Sábado
Deporte	Juegabasket	José Alfredo Riera	Sábado
Artes escénicas	Taller de Espectáculos: Luz, Teatro y Acción	Paulina Bacigalupo	Sábado
Idioma	Boost Your Skills Through Music and Drama	Pablo Pérez – Benjamín Cárcamo – Andrés Lara – Maryorie Paillet	Sábado
Deporte	Escalada Deportiva: Supera tus límites	Rodrigo Gómez – César Córdova	Sábado
Artes visuales	Animé	Francisco Solar	Sábado
Expresión	El poder de la palabra	Orlando Carvallo	Sábado
Desarrollo Personal	Orientación Vocacional: Descubre tu camino	Carmenluz Avendaño	Sábado

## Temporada Académica de Verano 2012

### Cursos

#### Sexto/Séptimo Básico

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Ciencias de la Computación	Prográmate. Crea tus propios juegos.	Juan Felipe Calderón	Lunes a Viernes
Humanidades – Cine	El filme: un arte y discurso complejo	Damaris Landeros – Mauricio Arenas	Lunes a Viernes
Ciencias Biológicas	Animales en acción. Zoología y organización morfofuncional.	Joyce Maturana – Pablo Castillo	Lunes a Viernes

### Cursos

#### Octavo Básico/Primero Medio

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Matemáticas	Construcciones con regla y compás: lo racional y ¿lo irracional?	Carlos Tapia – Marcos Allendes	Lunes a Viernes
Ciencias Sociales	Dictadores: o la Política del Terror	Cristina Chávez – Orlando Carvallo – Valentina Sánchez	Lunes a Viernes
Ciencias Biológicas	Corriente Biotecnológica	Julio Retamales – Juan Pablo Córdova	Lunes a Viernes
Ciencias Biológicas	Corriente Biotecnológica	Alejandra Verdejo – Juan Pablo Córdova	Lunes a Viernes

### Cursos

#### Segundo/Tercero/Cuarto Medio

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Matemáticas	Cuocientes de diferencias y sumas continuas	Patricio Ramírez	Lunes a Viernes
Ciencias Biológicas	Neuroanatomía Funcional y Clínica	Pablo Lizana – Ricardo Henríquez – Elma Araya	Lunes a Viernes
Medicina	¿Qué podemos hacer nosotros/as frente a un accidente u otra emergencia de salud?: Atención de urgencias y primeros auxilios de nivel básico para testigos.	Jorge Vogel – Cristian Vogel	Lunes a Viernes
Ciencias - Agronomía	Agricultura Urbana	Paco González – Diego Fuentes	Lunes a Viernes
Humanidades - Filosofía	El sujeto intangible: identidad, cultura y patrimonio	Nicolás Suárez	Lunes a Viernes



## Talleres dictados durante la Temporada Académica de Verano 2012

Talleres/ Tardes Recreativas Culturales			
Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Artes escénicas	Magia e Ilusionismo	Emilio Acevedo	Martes y Jueves /Viernes
Artes Visuales	ImaginArte	Pablo Carreño	Martes y Jueves /Viernes
Artes musicales	Atrévete a cantar	Eunice San Martín	Martes y Jueves /Viernes
Artes musicales	Ritmos reciclados	Jaime Frez	Martes y Jueves /Viernes
Baile	¿Bailemos?	Miguel González	Martes y Jueves /Viernes
Idioma	Games and Fun in English	Pablo Pérez – Benjamín Cárcamo – Marjorie Paillet	Martes y Jueves /Viernes
Deporte	JuegaBasket	José Alfredo Riera	Martes y Jueves /Viernes
Artes escénicas	Personajes, Máscaras y Carnaval	Roberto Cabrera	Martes y Jueves /Viernes
Danza	Danza Árabe	Paula López	Martes y Jueves /Viernes
Deporte	Ajedrez y pasapiezas	Jaime Soto – Raúl Carreño	Martes y Jueves /Viernes
Desarrollo Personal	Descubriendo el Tai-chi	Alfredo Veas	Martes y Jueves /Viernes

## **ANEXO N° 3**

### **Criterios para Ayudantía de Cursos y Talleres**

El Programa Beta PUCV ha dispuesto los siguientes criterios para la disposición de ayudantía con honorarios en los cursos y talleres dictados a partir del Segundo Semestre 2011, de acuerdo a requerimientos internos:

- Se autorizará la incorporación de ayudante, en los cursos de Nivel 1 (6º y 7º Año Básico) que presenten un número de inscripción superior a 25 alumnos.
- Se autorizará la incorporación de ayudante, para los cursos dictados en Laboratorio.
- Los cursos de niveles superiores se implementarán sin la incorporación de ayudante o profesor colaborador.
- Al momento de conformar la programación curricular del semestre, se revisará la incorporación de ayudante con honorarios según la realidad particular de cada curso o taller.

Lo anterior implica la supresión de la figura de Profesor Colaborador, correspondiente a profesional titulado que apoya el trabajo de docencia del profesor titular, manteniéndose sólo la figura de ayudante, equivalente a estudiante de pregrado o egresado en proceso de titulación.

ANEXO Nº 4

Docentes Participantes  
Año Académico 2011

1. Vinculados a la PUCV (total 26 docentes)

DOCENTES PUCV (16)

Vínculo	Nombre	Rol docente	Curso/Taller
<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>			
<b>Instituto de Matemáticas</b>	Carlos Tapia	Profesor Titular	Matrices: su álgebra y algunas aplicaciones
		Profesor Colaborador	Modelación Matemática
		Profesor Titular	Construcciones con regla y compás: lo racional y ¿lo irracional?
	Raimundo Olfos	Profesor Titular	El Club de Hipatia, Zenón y Pascal
	Soledad Estrella	Profesor Colaborador	El Club de Hipatia, Zenón y Pascal
<b>Instituto de Física</b>	Germán Ahumada	Profesor Titular	La resolución de problemas en Física: recursos tecnológicos y cotidianos
	Guillermo Bobadilla	Profesor Titular	Física para futuros presidentes
<b>Instituto de Biología</b>	Pablo Lizana	Profesor Titular	Anatomía Humana: Antropometría y Composición Corporal aplicados a la Salud
		Profesor Titular	Técnicas anatómicas avanzadas
		Profesor Titular	Neuroanatomía Funcional y Clínica
	Julio Retamales	Profesor Titular	Corriente Biotecnológica
	Joyce Maturana (*)	Profesor Titular	Desde los átomos a la biosfera
		Profesor Titular	Animales en acción. Zoología y organización morfofuncional.
	Alejandra Verdejo(*)	Profesor Titular	Zoonosis y Salud Pública
		Profesor Titular	Corriente Biotecnológica

<b>Facultad de Agronomía</b>	Leonardo Vera	Profesor Titular	Ecobotánica
		Profesor Titular	Ecobotánica
<b>Facultad de Ingeniería</b>	René Sanhueza	Profesor Titular	Ingeniería Eléctrica
<b>Escuela de Pedagogía</b>	Jorge Vogel	Profesor Titular	“(Re)conociendo nuestra sexualidad”: Un abordaje integral de la sexualidad para adolescentes y jóvenes.
		Profesor Titular	¿Qué podemos hacer nosotros/as frente a un accidente u otra emergencia de salud?: Atención de urgencias y primeros auxilios de nivel básico para testigos.
<b>Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje</b>	Damaris Landeros (*)	Profesor Titular	El cuento corto: adaptación de cuentos a cortometraje
		Profesor Titular	Asesinos de papel: creación de una antología de cuentos policiales
		Profesor Titular	El filme: un arte y discurso complejo
<b>Instituto de Música</b>	Eunice San Martín	Profesor Titular	Atrévete a cantar
<b>Escuela de Educación Física</b>	Rodrigo Gómez	Profesor Titular	Escalada Deportiva: Supera tus límites
		Profesor Titular	Escalada Deportiva: Supera tus límites
	Richard Aguirre	Profesor Titular	Taller de Juegos: encuentra al líder en ti
		Profesor Titular	Taller de Juegos: encuentra al líder en ti

(\*) Además de ejercer docencia en sus respectivas unidades académicas, cursan actualmente su postgrado en la PUCV.

- Joyce Maturana, alumna de Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Alejandra Verdejo, alumna de Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales (rinde Examen de Grado en octubre de 2011)
- Damaris Landeros, alumna de Doctorado en Literatura.

## ESTUDIANTES DE POSTGRADO (5)

Vínculo	Nombre	Rol docente	Curso/Taller
<b>Postgrado</b>			
<b>Magister en Oceanografía (PUCV-UV)</b>	Alfredo Pérez	Profesor Titular	Vida entre los granos de arena
		Profesor Titular	Estructura y función en los sistemas vivos
<b>Magister en Didáctica de las Ciencias Experimentales</b>	Oscar Carriel	Profesor Titular	Reconstruyendo la historia ... de la Física
<b>Doctorado en Literatura</b>	Mauricio Arenas	Profesor Colaborador	Asesinos de papel: creación de una antología de cuentos policiales
		Profesor Colaborador	El filme: un arte y discurso complejo
<b>Magister en Historia</b>	Paulina Lara	Profesor Titular	Problemas del Mundo Actual
		Profesor Titular	Reconstruyamos la Historia de Chile: 1970 – 2007
<b>Doctorado en Filosofía</b>	Marcelo Zelaya	Profesor Titular	La filosofía como experiencia: aproximación etno-cultural y artística

**UNIDADES Y PROGRAMAS PUCV (5)**

<b>Vínculo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Rol docente</b>	<b>Curso/Taller</b>
<b>Unidades y Programas</b>			
<b>Laboratorio de Ordenamiento Territorial Facultad de Agronomía</b>	Paco González	Profesor Colaborador	Ecobotánica
		Profesor Colaborador	Ecobotánica
		Profesor Titular	Agricultura Urbana
<b>Laboratorio de Ordenamiento Territorial Facultad de Agronomía</b>	Diego Fuentes	Profesor Colaborador	Agricultura Urbana
<b>Dirección de Procesos Docentes (DPD)</b>	Mariluz Jiménez	Profesor Titular	Photoshop y Animación: Jugando a Transformar Imágenes
		Profesor Titular	Photoshop y Animación: Jugando a Transformar Imágenes
<b>Dirección de Deporte (DIDER)</b>	José Alfredo Riera	Profesor Titular	Fantasibasket
		Profesor Titular	JuegaBasket
		Profesor Titular	JuegaBasket
<b>Dirección Asuntos Estudiantiles (DAE)</b>	Roberto Cabrera	Profesor Titular	Personajes, Máscaras y Carnaval

## 2. Docentes Externos a la PUCV (total 34 docentes)

Área Disciplinaria	Nombre	Rol docente	Curso/Taller
Biología Marina	Luis Prado	Profesor Titular	El mundo de las algas marinas
		Profesor Titular	Arte Científico
	Paula López	Profesor Colaborador	El mundo de las algas marinas
	Eduardo González	Profesor Titular	Bajo la piel del reino animal
		Profesor Colaborador	Vida entre los granos de arena
		Profesor Titular	Biodiversidad y supervivencia animal en un mundo cambiante
		Profesor Titular	Una mirada evolutiva a los mamíferos marinos
	Úrsula Choupay	Profesor Colaborador	Bajo la piel del reino animal
	Viviana Contreras	Profesor Titular	La Huella de la Basura en Nuestra Costa
	Pauline Villegas	Profesor Colaborador	La Huella de la Basura en Nuestra Costa
Lenguaje y Literatura	Katherine Rojas	Profesor Colaborador	Pintura y poesía del alma en Chile
		Profesor Colaborador	Vanguardias... una nueva manera de ver el mundo
	Pablo Carreño	Profesor Titular	Pintura y poesía del alma en Chile
		Profesor Titular	Vanguardias... una nueva manera de ver el mundo
	Pamela Catalán	Profesor Titular	La Tragedia: Nacimiento, Desarrollo y ... ¿Muerte?
		Profesor Titular	Sociedad británica a través de la Literatura
		Profesor Titular	Taller Literario
		Profesor Titular	Mitología griega e intertextualidad
	Mónica Silva	Profesor Colaborador	El cuento corto: adaptación de cuentos a cortometraje

		Profesor Titular	El cuento corto: adaptación de cuentos a cortometraje
<b>Artes Escénicas</b>	Paulina Bacigalupo	Profesor Titular	Ser o no ser: el misterio de la obra de William Shakespeare
		Profesor Titular	Taller de Espectáculos: Luz, Teatro y Acción
	Emilio Acevedo	Profesor Titular	Magia e Ilusionismo
<b>Ciencias Sociales</b>	Orlando Carvallo	Profesor Titular	¿Cuántos millones de años? Los enigmas de la tierra
		Profesor Titular	Los Hijos del Sol: Secretos de las Civilizaciones Americanas
		Profesor Colaborador	La noche de los 500 años: Mapuche o Gente de la Tierra
		Profesor Colaborador	Geografía del Desastre: desde el Diluvio al 2012
	María Cristina Chávez	Profesor Titular	La noche de los 500 años: Mapuche o Gente de la Tierra
		Profesor Titular	Geografía del Desastre: desde el Diluvio al 2012
		Profesor Colaborador	¿Cuántos millones de años? Los enigmas de la tierra
		Profesor Colaborador	Los Hijos del Sol: Secretos de las Civilizaciones Americanas
		Profesor Titular	Dictadores: o la Política del Terror
	Nicolás Suárez	Profesor Titular	La voz de América Latina: marginalidad, identidad y gobernabilidad
		Profesor Titular	El sentido de lo humano: cooperación y lenguaje en los albores de la humanidad.
		Profesor Titular	El sujeto intangible: identidad, cultura y patrimonio
	Claudia Campos	Profesor Titular	Regulación Jurídica de la Familia en Chile



		Profesor Titular	Mediación Familiar: el triunfo de los acuerdos
<b>Ciencias Biológicas</b>	Lorena Mercado	Profesor Titular	¿Te gusta cómo me veo? Acercamiento y cortejo en el Reino de Animalia
		Profesor Titular	Científicos que cuentan cuentos
<b>Matemáticas</b>	Patricio Ramírez	Profesor Titular	Geometría Elemental Plana
		Profesor Titular	Modelación Matemática
		Profesor Titular	Cuocientes de diferencias y sumas continuas
	Pamela Lorca	Profesor Titular	Elementos de cálculo
	Daniela Vicencio	Profesor Colaborador	Elementos de cálculo
	Juan Carlos Quinchao	Profesor Titular	Juegos y Desafíos Matemáticos
<b>Ciencias de la Computación</b>	Adolfo Pérez	Colaborador Ayudante	Photoshop y Animación: Jugando a Transformar Imágenes
		Colaborador Ayudante	Photoshop y Animación : Jugando a Transformar Imágenes
	Juan Felipe Calderón	Profesor Titular	Prográmate. Crea tus propios juegos
<b>Artes</b>	Erika Palominos	Profesor Titular	El Lenguaje de los Da Vinci
		Profesor Titular	Descubriendo la identidad ciudadana del habitar la ciudad de Viña del Mar
		Profesor Titular	Klimt: de la textura a la imagen
	Catalina Donoso	Profesor Colaborador	El Lenguaje de los Da Vinci
		Profesor Colaborador	Descubriendo la identidad ciudadana del habitar la ciudad de Viña del Mar
	Pablo Carreño	Profesor Titular	ImaginArte
	Francisco Solar	Profesor Titular	Animé

<b>Idioma</b>	Pablo Pérez (**)	Profesor Titular	Boost Your Skills Through Music and Drama
		Profesor Titular	Games and Fun in English
<b>Desarrollo Personal</b>	Paula López	Profesor Titular	Yoga
		Profesor Titular	Yoga
	África Morales	Profesor Titular	Orientación Vocacional: Descubre tu camino
	Carmenluz Avendaño	Profesor Titular	Orientación Vocacional: Descubre tu camino
	Alfredo Veas	Profesor Titular	Descubriendo el Tai-chi
<b>Danza</b>	Miguel González	Profesor Titular	Bailes Latinos
		Profesor Titular	Bailes Latinos
		Profesor Titular	¿Bailemos?
	Paula López	Profesor Titular	Danza Árabe
<b>Artes musicales</b>	Karem Vidal	Profesor Titular	Te invito a cantar
	Jaime Frez	Profesor Titular	Ritmos reciclados
<b>Ajedrez</b>	Jaime Soto	Profesor Titular	Jugando a pensar
		Profesor Titular	Jugando a pensar
		Profesor Titular	Ajedrez y pasapiezas

(\*\*) Estudiante de pregrado. Carrera de Pedagogía en Inglés.

**ANEXO N° 5****Resultados de Aprendizaje Año 2011**

NIVEL	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TEMPORADA ACADÉMICA DE VERANO	
	N° DE ALUMNOS	% APROBACIÓN	N° DE ALUMNOS	% APROBACIÓN	N° DE ALUMNOS	% APROBACIÓN
NIVEL 1 6° y 7° Básico	69	95%	66	96%	52	98%
NIVEL 2 8° Básico 1° Medio	92	96%	85	96%	69	100%
NIVEL 3 2°, 3° y 4° Medio	127	94%	120	94%	94	98%

**ANEXO Nº 6**

**Egreso de Estudiantes 4° Medio 2011**

**Tabla Resumen:**

Estudian en PUCV	Estudian en otras Universidades del Consejo de Rectores	Estudian en Universidades Privadas	Estudian en Institutos o Centros de Formación Técnica	Práctica en Liceo Técnico Profesional	Preparación PSU y trabajo
14	7	1	1	5	2

**TABLA DETALLADA INGRESOS PUCV:**

Nombre	RUN	Carrera	Institución
ARANCIBIA GUERRA, DIEGO NICOLÁS	18.567.285-9	Ingeniería Civil en Minas	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
BUSTOS MANRIQUEZ, FRANCESCA ALEXANDRA	17.984.031-5	Arte	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
DANERI COVARRUBIAS, CLAUDIA ESTEFANI	18.565.127-4	Educación Básica	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
DEL CANTO MONSALVE, RAYÉN STREYSE	18.388.412-3	Ingeniería Comercial	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
FLORES CARRASCO, SILVANA AURORA	18.655.984-3	Ingeniería Civil Bioquímica	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
FUENTES CATALAN, NICOLE ANDREA	18.566.672-7	Estadístico	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
HILLS NAVARRETE, CONSTANZA CAMILA	18.564.883-4	Arquitectura	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
IBARRA GONZALEZ, ALICE MARLENE	18.565.594-6	Kinesiología	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
KLERMAN MORENO, MOSHÉ ISAÍAS	18.586.514-2	Agronomía	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
LUCERO ANDRADES, RODRIGO ANTONIO	18.585.830-8	Ingeniería Civil en Minas	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
MONDACA CANELO, VALENTINA IGNACIA	18.706.714-6	Ingeniería de Alimentos	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
ROJAS ALCAYAGA, DIANA ARACELLY	18.566.599-2	Ingeniería Civil Bioquímica	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
SEGOVIA CUETO, MARCELO ALEJANDRO	18.917.727-5	Ingeniería Civil Bioquímica	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
VASQUEZ CORDERO, JOSE IGNACIO	18.541.402-7	Arquitectura	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

**TABLA INGRESOS A OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR:**

<b>Nombre</b>	<b>RUN</b>	<b>Carrera</b>	<b>Institución</b>
ARANDA ORELLANA, EMMANUEL ANTONIO	18.564.154-6	Obstetricia y Puericultura	Universidad de Valparaíso
ESTAY ABARCA, TANIA DENISSE	17.619.950-4	Obstetricia y Puericultura	Universidad de Valparaíso
GRAY SAN MARTIN, GABRIEL	18.586.415-4	Ingeniería Mecánica	Universidad Técnica Federico Santa María
MIRANDA FERNÁNDEZ, MARCELA ALEJANDRA	18.781.743-9	Ingeniería Civil Matemática	Universidad Técnica Federico Santa María
REYES SOTOMAYOR, ROCIO ANAHI	17.983.609-2	Ingeniería Ambiental	Universidad de Playa Ancha
VALENZUELA VALENZUELA, PAULINA ANDREA	18.566.218-7	Informática en Biomédica	DUOC
VELASQUEZ SOTOMAYOR, PRISCILLA SCARLETH	18.566.935-1	Trabajo Social	Universidad de Valparaíso
YAÑEZ VALENZUELA, SEBASTIAN ANDRES	18.488.533-6	Ingeniería Civil Plan Común	Universidad Técnica Federico Santa María

**ANEXO N° 7**

**ASISTENCIA POR DEPENDENCIA AÑO 2011**

	VALPARAÍSO	VIÑA DEL MAR	QUILPUÉ	QUILLOTA	CASABLANCA	B. DIÓCESIS	PARTICULAR	
6° BÁSICO	-	-	94%	96%	96%	-	100%	
7° BÁSICO	87%	93%	93%	94%	93%	-	97%	
8° BÁSICO	93%	90%	91%	-	97%	-	92%	
<b>TOTAL</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>-</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>

	VALPARAÍSO	VIÑA DEL MAR	QUILPUÉ	QUILLOTA	CASABLANCA	B. DIÓCESIS	PARTICULAR	
1° MEDIO	89%	94%	93%	-	-	94%	98%	
2° MEDIO	94%	95%	90%	92%	85%	100%	93%	
3° MEDIO	90%	88%	92%	92%	-	95%	100%	
4° MEDIO	94%	77%	-	-	-	-	98%	
<b>TOTAL</b>	<b>92%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>85%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>92%</b>

**ANEXO Nº 8****Egreso Intermedio de Estudiantes**

Estos datos de egreso intermedio corresponden al período académico 2011.

**Comuna Valparaíso: Total 16 estudiantes**

<b>Nivel</b>	<b>Número</b>	<b>Motivo</b>
Enseñanza Básica	5	Desmotivación y falta de interés por asistir a clases.
		Desmotivación y problemas económicos.
		Cambio a Establecimiento a Particular Subvencionado.
Enseñanza Media	11	Embarazo de alto riesgo, debe cambiarse a un establecimiento de la comuna de Viña del Mar, pues queda más cercana a su domicilio.
		Tope de horario con otras actividades académicas, en esos horarios, (Clases de guitarra - Chino – Mandarín – Orquesta Regional).
		Priorizar tiempo para recuperación de enfermedad.
		Incumplimiento con el porcentaje de asistencia que permite la mantención de la beca.
		Cambio a Establecimiento a Particular Subvencionado.

**Comuna de Viña del Mar: Total 17 estudiantes**

<b>Nivel</b>	<b>Número</b>	<b>Motivo</b>
Enseñanza Básica	12	No cumple con el porcentaje de aprobación que permite la mantención de la beca.
		Cambio a Establecimiento Particular Subvencionado
		Desmotivación y problemas económicos
		Cansancio y estrés, y percepción de no tener tiempo libre.
Enseñanza Media	5	La familia se cambia de región, deja el colegio de procedencia de la beca.
		Desmotivación y descontento con los cursos que de han dictado vinculados a su área de talento (Matemáticas).
		No cumple con el porcentaje los criterios de asistencia ni aprobación que permite la mantención de la beca.

**Comuna de Quilpué: Total 9 estudiantes.**

<b>Nivel</b>	<b>Número</b>	<b>Motivo</b>
Enseñanza Básica	5	Priorizar actividades extraprogramáticas.
		Cambio a Establecimiento Particular Subvencionado.
Enseñanza Media	4	Priorizar el uso de su tiempo en trabajar y poder contar y organizar sus propios gastos.
		Cambio a Establecimiento Subvencionado.

**Comuna de Casablanca: Total 4 estudiantes**

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Básica	2	Cansancio por el viaje y problemas familiares por enfermedad del padre.
		Cambio a Establecimiento Particular Subvencionado.
Enseñanza Media	2	Embarazo con problemas asociados.
		Incumplimiento con el porcentaje de asistencia que permite la mantención de la beca.

**Comuna de Quillota: Total 12 estudiantes**

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Básica	5	Cambio a Establecimiento Particular Subvencionado.
		Incumplimiento de requisitos que permiten la mantención de la beca.
Enseñanza Media	7	Cambio de liceo a dependencia subvencionada.
		Escaso tiempo, preparación pre universitario PSU.
		Problemas económicos, cansancio y desmotivación.
		Problemas de horario en el Liceo el viernes y compromisos familiares el sábado.
		Jaquecas por el viaje que afectan su rendimiento toda la semana, provocando estrés.
Cambio de domicilio a otra comuna.		

**Subvencionados con beca Diócesis:**

No se producen retiros.